

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»  
г. АРГУН

СОГЛАСОВАНО

с Педагогическим советом

УТВЕРЖДАЮ

МБОУ «СОШ № 9» г. Аргун

МБОУ «СОШ № 9» г. Аргун

протокол от 25.03.2026 №5

Х.Д. Магомаева

27.03.2026

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«СОШ № 9» Г. АРГУН ЗА 2025 ГОД**

**Аналитическая часть**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» г. Аргун (МБОУ «СОШ № 9» г. Аргун )
Руководитель	Хеда Джамлиевна Магомаева
Адрес организации	366 284 ЧР г. Аргун, ул.Виноградная ,50
Телефон, факс	8(938)001-99-87
Адрес электронной почты	<a href="mailto:argun.school-9@mail.ru">argun.school-9@mail.ru</a>
Учредитель	МУ «Департамент образования г. Аргун»
Дата создания	2023 год
Лицензия	от 14.09.2023 № Л035-01275-20/00679200
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер свидетельства о государственной аккредитации: № А007-01275-20/00756842 Основной государственный регистрационный номер: № 1232000006370

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Самообследование проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 29, п. 3, ч. 2 — информационная открытость);
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом МБОУ «СОШ № 9» г. Аргун ;
- Положением о порядке проведения самообследования в МБОУ «СОШ № 9» г. Аргун

#### Цели и задачи самообследования

**Цель:** комплексная оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ № 9» г. Аргун за 2025 год, направленная на обеспечение информационной открытости и повышение качества образования.

#### Задачи:

1. Проанализировать состояние образовательной деятельности и её соответствие требованиям ФГОС и ФОП.
2. Оценить качество подготовки обучающихся по уровням образования (НОО, ООО, СОО).
3. Провести анализ кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения.
4. Оценить эффективность системы управления организацией.
5. Изучить функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).
6. Выявить проблемные зоны и определить направления для дальнейшего развития.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 9» г. Аргун (далее Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также

иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работы МБОУ «СОШ №9» г. Аргун реализуется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос педагогов, обучающихся и родителей, проведенный в ноябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение фильмов и мультфильмов из перечня, которые интегрируются в рабочие программы воспитания, служат ориентиром для формирования культурного кругозора обучающихся и реализации задач по духовному воспитанию подрастающего поколения.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

Главной целью воспитательной работы школы в новом учебном году являлось личностное развитие школьников, создание условий для формирования личности. Исходя из цели, были поставлены ряд задач, из которых особенно хочется отметить следующие:

## **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания обучающихся в школе являются:**

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

-Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность МБОУ «СОШ№ 9» г. Аргун планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **Ключевые подходы**

• **Аксиологический:** Воспитание через ценности (семья, Родина, добро). Школа не просто дает знания, а формирует внутренний «компас» ребенка.

• **Антропологический:** Ребенок воспринимается как целостная личность (учитывается его психика, физиология и душа), а не просто как «объект для обучения».

• **Культурно-исторический:** Связь с традициями и историей своего народа и страны. Воспитание человека, который понимает свои корни.

- **Системно-деятельностный:** Ребенок учится не на лекциях, а через дела (проекты, волонтерство, праздники). «Воспитывает только та деятельность, в которой я участвую сам».
- **Личностно-ориентированный:** Упор на уникальность. Педагоги смотрят на способности и интересы конкретного ученика, а не подгоняют всех под один стандарт.

#### **Основные принципы (Правила работы)**

- **Гуманистическая направленность:** Уважение к личности ребенка и вера в его доброе начало.
- **Совместная деятельность:** Учитель и ученик — партнеры. Они делают общее дело, а не стоят по разные стороны баррикад.
- **Следование нравственному примеру:** Учитель сам должен быть образцом того, чему учит.
- **Безопасная жизнедеятельность:** Создание среды, где ребенку физически и психологически комфортно.
- **Инклюзивность:** Включение в общую жизнь всех детей, независимо от их особенностей или возможностей здоровья.
- **Возрастосообразность:** Сложность задач и формат мероприятий строго соответствуют возрасту (нельзя говорить с первоклассником на языке выпускника).

Для МБОУ «СОШ № 9» г. Аргун это означает, что воспитание строится на балансе современных педагогических технологий и уважения к традиционным ценностям.

#### **Внеурочная деятельность**

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

##### **«Россия-мои горизонты» проведены следующие мероприятия:**

В 2025 году школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

На занятии ученики 6-11 классах продолжили знакомство с миром интересных профессий и достижений, которыми гордится наша страна. Наше занятие особенно актуально в это время, ведь осенью принято подводить итоги года в сельском хозяйстве. Обучающиеся говорили о формуле выбора профессий и узнали, как она может помочь им определиться с будущей специальностью.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ согласно учебному плану.

**Профилактика аддиктивного поведения (алкогольная, никотиновая, наркотическая зависимость, гаджетозависимость, игровая зависимость), пропаганда здорового образа жизни.**

### **1. Акции и массовые события (Общешкольные)**

- **Фестиваль «Неделя ЗОЖ»:** каждый день посвящен своей теме (День чистых легких, День правильного питания, День ментального здоровья).
- **Акция «Стена полезных привычек»:** в фойе ставится большой ватман, где каждый ученик пишет одну привычку, которая заменяет ему гаджет или вредную еду (например, «бассейн вместо TikTok»).
- **Радиолинейки «Пятиминутка бодрости»:** короткие включения на переменах с интересными фактами о работе мозга при занятиях спортом.

### **2. Интерактивные занятия (Профилактика зависимостей)**

- **Тренинг «Умей сказать "Нет"»:** проигрывание ролевых ситуаций. Ученики учатся вежливо, но твердо отказывать сверстникам, предлагающим попробовать вейп или алкоголь.
- **Экспериментальная лаборатория:** наглядная демонстрация вреда курения (например, опыт с ватой и сигаретным дымом) или расчет содержания сахара в популярных энергетиках (высыпать реальный сахар в стаканы).
- **Дебаты «Гаджеты: инструмент или клетка?»:** старшеклассники делятся на две группы и ищут аргументы за и против цифровизации, приходя к правилам безопасного использования.

### **3. Игровые форматы (Гаджеты и игры)**

- **Квест «В поисках реальности»:** стационарная игра, где баллы дают за физическую активность, логические задачи и командную работу без использования телефонов.
- **Турнир по «настолкам»:** организация игротеки в библиотеке на переменах или после уроков как альтернатива компьютерным играм.
- **Челлендж «24 часа офлайн»:** добровольный отказ от соцсетей на сутки с последующим написанием эссе или обсуждением в классе: «Что я почувствовал?».

### **4. Творчество и визуализация**

- **Конкурс «ЗОЖ в мемах»:** создание современных и смешных картинок, высмеивающих зависимости. Это работает лучше, чем скучные плакаты.
- **Создание видеовизиток «Моя альтернатива»:** короткие ролики (в стиле Reels/Shorts), где ребята показывают свои хобби: танцы, волейбол, чтение, рисование.

### **5. Работа с родителями**

- **Родительское собрание «Признаки зависимости»:** лекция от психолога о том, как заметить изменения в поведении ребенка (скрытность, смена круга общения, «уход» в виртуал).
- **Семейный спортивный праздник «Папа, мама, я — здоровая семья»:** укрепление семейных связей как главного фактора защиты от аддикций.

**Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних проведены следующие мероприятия:**

Организация работы Совета профилактики, проведение заседаний, ведение документации, координация деятельности и взаимодействия членов Совета профилактики. -в течение года.

Формирование и ведение картотеки учащихся и их семей, состоящих на различных видах учета- сентябрь-май

Мониторинг посещаемости и поведением обучающихся-ежедневно

Месячник профилактики правонарушений несовершеннолетних, посвященный Дню правовой помощи детям. (20 ноября)-ноябрь

Индивидуальные, профилактические, просветительские беседы с обучающимися-по необходимости

Индивидуальные беседы с детьми группы риска-в течение года

Посещение семей, состоящих на различных видах профилактического учета- в течение года.

Учет занятости детей и подростков группы риска-в течение года.

Рейд в семьи, находящихся в социально-опасном положении (по необходимости совместно с сотрудниками ПДН и КДН и ЗП) -по необходимости.

Заседание Совета профилактики с приглашением специалистов-1раз в месяц

Участие обучающихся 7-11 классов в социально-психологическом тестировании (СПТ)-октябрь

#### **Работа с «группой риска»**

- **Индивидуальные профилактические беседы:** встречи с учащимися, состоящими на внутришкольном учете (ВШУ) или учете в ПДН, с участием соцпедагога и инспектора.
- **Обследование жилищно-бытовых условий:** рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении (СОП), для проверки условий жизни и досуга ребенка.
- **Диагностика психоэмоционального состояния:** тестирование на уровень агрессивности, тревожности или склонности к аддиктивному поведению.
- **Трудоустройство и досуговая занятость:** вовлечение «трудных» подростков в спортивные секции, школьные кружки или волонтерские отряды (контроль занятости во внеурочное время).

#### **Правовое просвещение и профилактика зависимостей**

- **Единый день правовых знаний:** встречи с сотрудниками полиции (ПДН), прокуратуры или КДН на темы административной и уголовной ответственности.
- **Кинолекторий «Твой выбор»:** просмотр и обсуждение видеоматериалов о последствиях употребления ПАВ (алкоголь, вейпы, наркотики) и игромании.
- **Круглый стол «Закон и порядок»:** обсуждение правил поведения в общественных местах и ответственности за вандализм, мелкие кражи или экстремизм в сети.

#### **Профилактика безнадзорности (Досуг и школа)**

- **Акция «Всеобуч»:** рейды по выявлению детей, систематически пропускающих уроки без уважительной причины.
- **Операция «Подросток»:** комплекс мер по организации занятости несовершеннолетних в каникулярный период.
- **Школьный совет профилактики (заседание):** заслушивание отчетов классных руководителей о работе с пропускающими уроки или неуспевающими учениками.

#### **Работа с родителями**

- **Консультативный пункт для родителей:** индивидуальные встречи по вопросам возрастных кризисов и гаджет-зависимости.
- **Родительский патруль:** привлечение родителей к дежурству на школьных дискотеках или в микрорайоне школы в вечернее время.
- **Лекторий «Ответственное родительство»:** разъяснение ст. 5.35 КоАП РФ (неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию детей).

#### **Профилактика психологического насилия и травли**

Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов. Беседы индивидуального характера, лекции для групп подростков- в течение года

#### **Работа с учениками (Развитие «мягких навыков»)**

- **Тренинг «Личные границы и уважение»:** обучение подростков тому, как распознавать психологическое давление и как экологично говорить «нет», не переходя в агрессию.

- **Урок эмпатии «В чужих ботинках»:** упражнения (через ролевые игры или VR-технологии), позволяющие прочувствовать состояние человека, оказавшегося в изоляции или под давлением.
- **Акция «Почта доверия»:** создание анонимного канала связи (ящик в школе или чат-бот), куда ученик может сообщить о фактах травли, не боясь мести.
- **Квест «Команда мечты»:** упражнения на сплочение класса, где успех зависит от вклада каждого, включая «непопулярных» учеников.

### **Кибербуллинг (Безопасность в сети)**

- **Интерактивный лекторий «Цифровой след и этикет»:** разбор реальных кейсов травли в мессенджерах и соцсетях. Обсуждение того, что скриншоты — это доказательства, а анонимность в сети мнимая.
- **Мастер-класс «Настройки приватности»:** практическое занятие по защите своих аккаунтов от хейтеров и спама.

### **Работа с учителями и персоналом**

- **Семинар «Маркеры буллинга»:** обучение педагогов замечать скрытую травлю (бойкот, злые шутки, порча вещей), которую дети часто маскируют под «просто игру».

### **Профилактика делинквентного (противоправного) поведения. Безопасность жизнедеятельности**

Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД

Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни -

Сентябрь

Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) -Октябрь

Беседы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце» -По графику

Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по вопросам пожарной безопасности для обучающихся школы.

Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой

Проведение ток-шоу «Русский язык -без сквернословия»

Проведение тренировочных эвакуационных мероприятий.

Классные часы, беседы на тему: «Мы хотим в мире жить», «Мы помним тебя, Беслан», «Терроризм-зло против человечества».

Открытые уроки на тему: «Терроризм-угроза человечеству», «Терроризм без масок»

Книжная выставка «3 сентября-День солидарности в борьбе с терроризмом»

Спортивные соревнования «Веселые старты»

#### **1. Правовая грамотность (Делинквентное поведение)**

В октябре проводился правовой лабиринт «Уголовная vs Административная»: командная игра, где дети разбирают ситуации (граффити на стене, мелкая кража «на слабо», драка) и определяют вид ответственности и возраст, с которого она наступает.

Встреча «Час с инспектором ПДН»: не скучная лекция, а формат «вопрос-ответ» о постановке на учет и о том, как это влияет на поступление в вуз или карьеру в будущем.

Профилактическая акция «Твой цифровой след»: разбор ответственности за репосты, комментарии, экстремистские материалы и мошенничество в сети (дропперство).

Кинологический лекторий «За чертой»: просмотр короткометражных фильмов о жизни в колониях для несовершеннолетних с последующим обсуждением жизненных стратегий.

#### **2. Безопасность жизнедеятельности (ОБЖ)**

Учитель ОБЗР Хамзаева А.А. провела мастер-класс «Первая помощь»: практическое занятие по наложению повязок, проведению СЛР (на манекенах) и действиям при подавлении, провела инструктаж «Безопасное селфи и экстрим»: профилактика зацепинга, селфи на крышах поездов или высотках. Объяснение физики рисков (электрическая дуга, падение).

Учитель физкультуры провел среди обучающихся 8-11 классов учения «Выход есть»: не просто эвакуация, а квест по ориентированию в задымленном помещении (игровой формат) или правилам поведения при угрозе теракта (алгоритм «Беги, прячься, бей»).

Педагог-психолог с обучающимися 5-11 классов провела тренинг «Опасные незнакомцы и ситуации»: отработка навыков поведения, если ребенка преследуют, пытаются увести или навязывают подозрительный разговор.

### 3. Информационная и дорожная безопасность

Учителя начальных классов организовали акция «Стань заметней»: изготовление и раздача световозвращающих элементов (фликеров) для младших классов силами старшеклассников.

В декабре был проведен кибер-диктант: тест на знание правил защиты от фишинга, социальной инженерии и онлайн-шантажа.

### **Профилактика аутодеструктивного, рискованного и суицидального поведения**

Педсовет «Работа педагогического коллектива по профилактике девиантного поведения среди обучающихся»-октябрь

Диагностика обучающихся с целью получения информации об индивидуально-психологические особенности, их возможностей, интересов, сферы способностей и склонностей. Выявление потребности в движении,

Консультативная помощь обучающимся, законным представителям представителями и педагогам по вопросам подростков по вопросам профилактики суицидального поведения -в течение года.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Оформление школьного уголка – государственная символика, название, девиз класса, информационный стенд, уголка безопасности-сентябрь

Организация и проведение церемоний поднятия (поднятие/спуска) государственного флага Российской Федерации-в течение учебного года (еженедельно)

Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, тематическими баннерами-сентябрь 1-я неделя

Оформление классных кабинетов и рекреаций тематическими баннерами-сентябрь 1-я неделя

Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы-в течение учебного года

Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности)- в течение учебного года

Оформление выставок: рисунков, поделок в рекреациях школы -сентябрь 1-я неделя

Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок - течение года

Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря 10-11классы-в течение года

Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал- в течение года

Оформление здания школы (оконное оформление) (Новый год, День Победы) -в течение года

Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел -в течение года

Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся-в течение учебного года

Оформление экспозиций, посвященных выпускникам школы – участникам СВО- в течение учебного года.

Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии)- в течение учебного года, по мере необходимости.

Участие членов Родительского комитета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы- в течение учебного года

Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ОГИБДД, ОПДН-Сентябрь

Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творческих мероприятий, акций, экскурсий – в течение года, по плану классных руководителей .

Родительские форумы при школьном интернет-сайте – в течение года.

Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД-в течение года.

### **Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения Чеченской Республики Сентябрь**

Тематические классные часы и беседы, посвященные Дню рождения Первого Президента ЧР, Героя России А-Х. А. Кадырова

Общешкольный праздник «День знаний»

Мероприятия, приуроченные Дню рождения Пророка Мухаммада (1.с.в.)

Тематические классные часы и беседы, посвящённые ко Дню Чеченской женщины. Беседа на тему: «Роль и предназначение женщин в Исламе»

Спортивные соревнования «Веселые старты», посвященные международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Беседы, классные часы, посвящённые Дню гражданского согласия единения ЧР.

Тематические классные часы по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурению по теме «О наркотической зависимости и путях ее преодоления»

Проведение мероприятий и классных часов по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения. Беседы на тему: «Ислам не приемлет наркотики и ПАВ»

### **Октябрь**

Мероприятия к Международному дню пожилых людей.

Проведение мероприятий (лекции, семинары, круглые столы и т.п.) по популяризации традиционных духовных ценностей народов Чеченской Республики. День учителя беседа на тему: «Роль учителя в воспитании подрастающего поколения»

Беседы, классные часы, спортивные соревнования, посвященные Дню города Грозного

Циклы мероприятий, посвященных Дню молодежи (флэш-мобы, акции)

День рождения Главы Чеченской Республики, Героя России Кадырова Р.А. Тематический классный час, беседа на тему: «Достойный сын своего отца. Новые вехи в истории возрождения ЧР.

Мероприятия, в рамках празднования Дня отца.

Цикл бесед по информационно разъяснительной работе о пагубности идеологии экстремистских течений

Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России

### **Ноябрь**

Проведение мероприятий, направленных на профилактику экстремизма и терроризма среди молодежи Чеченской Республики.

Цикл бесед по информационно разъяснительной работе о пагубности идеологии экстремистских течений

Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа, толерантности в Исламе (классные часы, беседы)  
Тематические классные часы ко Дню Матери. Привитие доброго и уважительного отношения к матери.  
Беседа на тему: «Роль матери в воспитании детей согласно Корану, а также на традициях и обычаях Чеченского народа»

Беседы: «Ислам - религия мира и добра»

Организация мероприятий (теле-и радиопередач, социальный опрос, документальные фильмы, видеосюжеты и т.п.) по информационному освещению и доведению до населения через средства массовой информации, в местах массового сбора населения информации о вреде и безосновательности террористических и экстремистских проявлений

### **Воспитание молодежи в духе толерантности уважительного отношения к представителям всех конфессий и национальностей**

Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа, толерантность в Исламе (классные часы, беседы)  
- в течение года

### **Детские общественные объединения и волонтерские отряды (РДДМ)**

#### **Волонтерами проведены следующие мероприятия:**

Участие в мероприятии «День знаний»-сентябрь

Участие в мероприятии «День гражданского согласия и единения в ЧР»-сентябрь

День Чеченской женщины- сентябрь

День пожилого человека -октябрь

Участие в мероприятиях, приуроченных «Дню учителя» -октябрь

День молодежи-октябрь

День отца- октябрь

Всемирный день животных -октябрь

Участие в мероприятии «Осенняя ярмарка»- октябрь

Участие в мероприятии «День матери»- ноябрь

#### **Организация работы школьного ученического самоуправления- по отдельному плану**

Составление и утверждение работы на год. Уточнение списков ученического самоуправления школы  
-сентябрь

Организация и проведение Дня знаний -сентябрь

Организация и проведение мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом- (3 сентября).

Проведение акции «Внимание – дети!» -сентябрь

Мероприятия, приуроченные ко Дню чеченской женщины. -сентябрь

Организация и проведение мероприятия ко Дню учителя и Дню города Грозного, Дня молодежи, а также проведение ярмарки «Золотая осень» -октябрь

Организация и проведение мероприятий ко Дню Матери - ноябрь

#### **Организация работы патриотического отряда «Юные Кадыровцы»- по отдельному плану:**

«Дети всей Земли»-июнь

Заседание Республиканского штаба организации -июнь

«День ГИБДД.

Мероприятия ко дню рождения первого Президента Чеченской Республики, Героя России А.А. Кадырова.

День Государственного флага Российской Федерации -август

Мероприятие «Посвящение в первоклассники».

День солидарности в борьбе с терроризмом-сентябрь

День Республики.

Собрание активистов.

День чеченской женщины.

Общешкольное мероприятие «День знаний».

5-е октября. День учителя, День молодежи, День города Грозный-октябрь

Творческий вечер «Здравствуй, осень золотая»

«За безопасность на дорогах»!

День народного единства-ноябрь

Акция «Я помню всё!» -ноябрь

«Что мы знаем о войне?»-ноябрь

Мероприятие «Роднее всех на свете-мама» -ноябрь

**Организация работы ВВПОД «ЮНАРМИЯ»- по отдельному плану**

Участие в Торжественной линейке «День знаний» -сентябрь

Участие в мероприятиях, посвященных «Дню солидарности в борьбе с терроризмом» -сентябрь

Мероприятия, посвященные Дню города, Дню учителя, Дню молодежи -октябрь

Концертная программа, посвященная Дню матери -ноябрь

Участие в мероприятиях, посвящённых Дню народного единства -ноябрь

Организация работы ВПК «ОРИОН» (военно-патриотический клуб)-по отдельному плану

Всероссийская акция «Кросс наций»-16 сентября

Участие в благотворительных акциях-в течение года

**Участие во Всероссийских, Региональных, муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях- по плану РДДМ**

По состоянию на 25марта 2026 года первичное отделение РДДМ в школе осуществляет планомерную работу по направлениям: организационная работа, личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное и военно-патриотическое воспитание.

Общее количество участников первичного отделения РДДМ: 232 человек.

Проведённые мероприятия с участием первичного отделения РДДМ

**Организация работы отряда «ЮИД»- по отдельному плану**

Акция «Внимание-дети! -сентябрь

Акция «Твой безопасный маршрут» -сентябрь

Неделя безопасности с 15-19 сентября- сентябрь

Игра с учащимися начальной школы: «Знатоки дорожных знаков» (2 кл) -октябрь

Беседы по темам: «Улица полна опасностей и неожиданностей», «Уходя на каникулы, помни...» - октябрь

Всероссийская акция «День памяти жертвам ДТП». -ноябрь

Акция «Не гоните, водители, вы ведь тоже родители!» (совместно с инспектором ДПС -ноябрь

Беседа о ДДТТ. Первая медицинская помощь. – ноябрь

**Организация работы отряда «ЮДП»- по отдельному плану**

Составление и утверждение плана работы ЮДП. Перевыборы состава отряда юных друзей полиции.

Планирование работы отряда ЮДП -сентябрь

Заседания штаба ЮДП -ежеквартально

Обновление уголка ЮДП- 1 раз в триместр

Знакомство членов отряда с Конвенцией о правах ребенка- октябрь

Встреча с инспектором ПДН-октябрь

Мероприятия, посвященные Всероссийскому дню правовой помощи детям:

- Беседа «правонарушения и ответственность за них»
- «Защита прав несовершеннолетних. Административная ответственность»
- «Всероссийский день правовой помощи детям» презентация- ноябрь

#### **Советник директора по ВР:**

- 1 сентября - День знаний
- 3 сентября - День окончания Второй мировой войны
- 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом
- 8 сентября - Международный день распространения грамотности
- 14 сентября - Международный день памяти жертв фашизма
- 30 сентября - День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией
- 1 октября - Международный день пожилых людей
- 1 октября - Международный день музыки
- 4 октября - День защиты животных
- 5 октября - День учителя
- 20 октября - День отца
- 28 октября - Международный день школьных библиотек
- 4 ноября - День народного единства
- 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- 30 ноября - День матери
- 30 ноября - День государственного герба РФ

#### **Школьные театры и музеи**

Вовлечение обучающихся с музейную деятельность, планирование, организацию, подготовку и проведение экскурсий -сентябрь

Проведение тематических занятий по истории для классов -в течение года

Организация и проведение историко – литературных мероприятий для классов -в течение года

Проведение экскурсий для классов -в течение года

Вовлечение обучающихся в театральную деятельность- в течение года

Организация и проведение мероприятий по отдельному плану-в течение года

#### **Аналитический отчет педагога-психолога**

Анализ реализации психологической деятельности осуществлялся в соответствии с планом психолого-педагогического сопровождения на 2025 – 2026 учебный год.

Цель психологической деятельности на I полугодие 2025 – 2026 учебного года – создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы; сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить психологическое сопровождение реализации основных образовательных программ общего образования, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях общего образования.
2. Организовать мониторинг возможностей и способностей учащихся, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей; выявление проблем в обучении, развитии и социальной адаптации учащихся, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

3. Обеспечить реализацию психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на:
- преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании;
  - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья учащихся;
  - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
  - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  - психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения, детских объединений и ученического самоуправления;
  - обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
  - профилактику формирования у учащихся девиантных форм поведения (в т.ч. экстремизма, терроризма, скулшутинга и др.) и агрессии; профилактику школьной тревожности и личностных расстройств учащихся;
  - психолого-педагогическую поддержку детей, участников (ветеранов) СВО;
  - формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
  - поддержку и сопровождение детско-родительских отношений.
4. Организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; учащихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; педагогических, вспомогательных и иных работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы; родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся).
5. Обеспечить организацию и проведение мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся): психологическое просвещение и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся.
6. Организовать психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды.
7. Осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.
- Реализация психологической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы.
- Анализ организации диагностической деятельности.**
- Диагностическая деятельность направлена на своевременное выявление проблем в развитии ребенка, отслеживание динамики сформированности различных психологических новообразований, соответствие уровня их развития возрастным ориентирам.
- На основе результатов диагностических обследований выявляются причины проблем в обучении и поведении ребенка, определяются пути и формы оказания ему психолого-педагогической помощи, формируются группы для дальнейшей коррекционно-развивающей работы, разрабатываются рекомендации всем участникам образовательных отношений.

Диагностическая деятельность состоит из плановых скрининг обследований, углубленных индивидуальных обследований учащихся, а также диагностики по запросам.

Анализ результатов плановых скрининг обследований учащихся показал следующее.

**Таблица 1.** Анализ результатов скрининг диагностики готовности первоклассников к обучению в школе.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Определить уровень готовности первоклассников к обучению в школе.	Уровень класса	Учащиеся 1-х классов. 1 класс - 33 чел.	Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» (Н. Семаго, М. Семаго)	Уровень готовности к школе: Высокий – 12% Средний – 78% Низкий – 10%

По результатам организации и проведения диагностики была выявлена группа детей с низким уровнем готовности к обучению в школе. С данными учащимися была проведена углубленная диагностика проблем в обучении и развитии на основе результатов которой была организована коррекционно-развивающая работа по преодолению учебных трудностей учащихся. Кроме этого, с родителями (законными представителями) данных учащихся были проведены консультации по обсуждению полученных результатов, а также рекомендаций, направленных на решение выявленных проблем в развитии ребенка. Однако, несколько родителей не явились на консультации. Со всеми учителями первых классов также была проведена консультационная и просветительская работа, разработаны и предоставлены соответствующие рекомендации.

**Таблица 2.** Анализ результатов скрининг диагностики адаптации первоклассников к школе.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Выявить уровень адаптации первоклассников к школе.	Уровень класса	Учащиеся 1-х классов. 1 класс - 33 чел.	1. Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова). 2. Методика исследования мотивации учения (М.Р. Гинзбург). 3. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан). 4. Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой).	Уровень адаптации к школе: Высокий – 13% Средний – 73% Низкий – 14%

Организация и проведение диагностики адаптации первоклассников к школе позволили выявить не только отдельные проблемные зоны в процессе адаптации учащихся, но и сформировать «группу риска» учащихся с низким уровнем адаптации к школьному обучению. С данными детьми в дальнейшем была проведена углубленная диагностика, направленная на определение причин нарушений адаптационного процесса ребенка. Основываясь на данных исследования, была разработана стратегия психолого-педагогического сопровождения на каждого ребенка «группы риска» с учетом тех конкретных психологических проблем и тех конкретных учебных трудностей, с которыми столкнулся данный ученик. Таким образом, все последующие мероприятия консультационного, коррекционного и профилактического характера строились на основе результатов данного исследования. Кроме этого, с

родителями учащихся были проведены консультации по обсуждению результатов обследования. Учителям были даны психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию дальнейшей деятельности.

**Таблица 3.** Анализ результатов скрининг диагностики адаптации пятиклассников к новым условиям обучения.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Определить уровень адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения.	Уровень класса	Учащиеся 5-х классов. 5 «А» – 22 уч., 5 «Б» – 21 уч., Всего – 43 чел.	1. Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Даниловой Е.И.). 2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса. 3. Анкета для оценки привлекательности классного коллектива. 4. Методика «Социометрия». Дж. Морено (в модификации М. Битяновой)	Уровень адаптации к новым условиям обучения: Высокий – 22% Средний – 73% Низкий – 5%

Результаты диагностики адаптации пятиклассников к новым условиям обучения позволили выявить не только учащихся с низким уровнем адаптации, но и учащихся со сниженной мотивацией, повышенной тревожностью, с низким социальным статусом в классном коллективе. Таким образом, была сформирована «группа риска» с которой в дальнейшем была проведена углубленная диагностика, организованы коррекционно-развивающие занятия, а с родителями и педагогами данных учащихся была проведена соответствующая консультативная деятельность.

**Таблица 4.** Анализ результатов скрининг диагностики адаптации учащихся 10-х классов к обучению на уровне среднего общего образования.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Определить уровень адаптации учащихся 10-х классов к обучению на уровне среднего общего образования.	Уровень класса	Учащиеся 10-х классов. 10 – 8 уч.	1. Методика изучения мотивации учения подростков М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина 2. Тест-опросник удовлетворенности учебной деятельности Л.В. Мищенко 3. Проективная методика «Дерево» Д. Лампен (в адаптации Л.П. Пономаренко)	Уровень учебной мотивации: Очень высокий – 2% Высокий – 15 % Средний – 68% Сниженный – 11% Низкий – 4% Уровень удовлетворенности учебной деятельностью: Высокий – 45% Средний – 44% Низкий – 9% Неудовлетворенность – 2%

По результатам диагностики адаптации десятиклассников к обучению на уровне среднего общего образования были выявлены учащиеся с низким уровнем адаптации, а также с низкой удовлетворенность

учебной деятельностью. По результатам диагностики были проведены консультации с учащимися и их родителями, а также классными руководителями. Всем участникам образовательных отношений были даны соответствующие рекомендации. Со всеми учащимися 10 классов были проведены тренинги на сплочение классных коллективов.

**Таблица 5.** Анализ результатов социально психологического тестирования учащихся 7 – 11 классов.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Выявить учащихся склонных к различным формам рисового (в т.ч. аддиктивного) поведения	Уровень класса	Учащиеся 7 – 11 классов. Всего - 187 человек	ЕМ СПТ	Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения) – 4%. Высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения) – 12%. Низкая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения) – 84%.

По результатам СПТ были выявлены учащиеся с высокой и высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения). Таким образом, была сформирована «группа риска» с которой в дальнейшем будет проведена углубленная диагностика.

**Таблица 6.** Анализ результатов скрининг диагностики суицидального риска учащихся 1 – 11 классов.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Выявить учащихся группы суицидального риска.	ОО	Учащиеся 1 – 11 классов. Всего – 416 чел.	Карта признаков суицидального риска Д. Соловьевой	Высокий риск – 0%. Средний риск – 11%. Низкий риск – 89%.

По результатам скрининг диагностики суицидального риска учащихся 1 – 11 классов были выявлены учащиеся со средним и низким суицидальным риском. С этими учащимися была проведена углубленная диагностика. По результатам диагностики был организован школьный психолого-педагогический консилиум, по решению которого на учащихся «группы риска» были разработаны и реализованы планы индивидуального психолого-педагогического сопровождения. В рамках реализации планов были организованы индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, а с родителями и педагогами данных учащихся была проведена соответствующая консультативная деятельность.

**Таблица 7.** Анализ результатов мониторинга психологического состояния детей участников (ветеранов) СВО.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Выявить детей участников (ветеранов) СВО с психологическим неблагополучием.	ОО	Учащиеся 1 – 11 классов. Всего – 25 чел.	Протокол наблюдения за психологическим состоянием учащихся из числа семей участников (ветеранов) СВО.	Психологически благополучные – 100%. Психологически неблагополучные – 0%.

По результатам мониторинга психологического состояния детей участников (ветеранов) СВО 1 – 11 классов не было выявлено группы детей, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании.

**Таблица 8.** Анализ результатов скрининг диагностики общей одаренности учащихся 1 – 11 классов.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Выявить учащихся с признаками одаренности	ОО	Учащиеся 1 – 11 классов. Всего – 36 чел.	Диагностика общих способностей учащихся (методика «Карта одаренности» А.И. Савенкова, анкета «Мои способности» и «Способности ребенка» Е.Ю. Фисенко).	Академически и интеллектуально одаренные дети – 13%. Социально-лидерски одаренные дети – 14%. Творчески одаренные дети – 16%. Спортивно-физически одаренные дети – 13%.

Результаты скрининг диагностики общей одаренности учащихся 1 – 11 классов позволили выявить учащихся с различными видами одаренности. А с родителями и педагогами данных учащихся была проведена соответствующая консультативная деятельность.

Для эффективного решения ситуации важно понимать глубинные причины возникших трудностей. Вот детальный разбор каждой проблемы:

#### 1. Дистанцированность родителей (Низкая явка)

- **Суть:** Родители часто воспринимают диагностику как «проверку» или формальность. Если ребенок успешен, они не видят смысла идти к психологу; если есть проблемы — боятся критики.
- **Причина:** Отсутствие понимания практической выгоды. Родители не знают, как результаты обследования помогут им в воспитании или выборе кружков.

#### 2. Сопротивление педагогического состава

- **Суть:** Учителя воспринимают диагностику как дополнительную нагрузку, отнимающую время от уроков.
- **Причина:** Конфликт приоритетов. Для учителя важнее учебная программа и отчетность по оценкам. Если психолог не показывает, как выявление одаренных детей упростит работу учителя (например, поможет в олимпиадной подготовке), педагоги будут саботировать процесс.

#### 3. Фрагментарность работы (Разовые консультации)

- **Суть:** Встреча происходит, «галочка» ставится, но реальных изменений в жизни ребенка не происходит.
- **Причина:** Отсутствие долгосрочного планирования. Консультация воспринимается как финал (выдача результата), а не как старт программы развития. Нет механизма мониторинга того, выполняются ли рекомендации.

#### 4. Разрыв коммуникации (Односторонний порядок)

- **Суть:** Психолог выдает рекомендации, но не получает обратной связи. Учитель и родитель не общаются между собой в контексте одаренности ребенка, действуя разрозненно.

- **Причина:** Отсутствие площадки для диалога. Каждый участник «треугольника» видит только свою часть картины, что приводит к противоречивым требованиям к ребенку.
- 5. **Профессиональный дефицит (Новые запросы)**
- **Суть:** Одаренность часто сопровождается специфическими проблемами: диссинхрония развития, перфекционизм, социальная изоляция или «скрытая» одаренность у детей с девиантным поведением.
- **Причина:** Сложность самого феномена одаренности. Психолог сталкивается с уникальными случаями, которые не описаны в общих методичках, что требует поиска узкоспециализированных знаний.

### Дополнительное образование

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 25 процентов обучающихся от общего количества.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественное (кружок «Золотая игла»)
- физкультурно-спортивное («Мини-футбол»).
- Техническое («БАС»)

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Ахмат». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- мини-футбол – 2 группы.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 34 обучающихся (8 % обучающихся от общего количества обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- Спортивный зал, оснащенный защитными сетками и разметкой для мини-футбола.
- Футбольные ворота стандартного размера для залов.
- Комплекты мячей для мини-футбола (размер №4) в количестве, достаточном для проведения групповых тренировок.
- Тренировочный инвентарь: конусы, фишки, маркеры для разметки дистанций и координационные лестницы.
- Спортивная форма и манишки для деления игроков на команды во время двусторонних игр.
- **Раздевалки и душевые комнаты**, соответствующие санитарно-гигиеническим нормам.

Деятельность клуба «Ахмат» направлена на популяризацию здорового образа жизни, развитие физических навыков и вовлечение большего числа учащихся в регулярные занятия спортом.

Для повышения вовлеченности учащихся (плановый показатель на II полугодие — **10-12%**) предусмотрены следующие мероприятия:

1. **Октябрь:** Внутриклубный турнир «Золотая осень» (отборочный этап).
2. **Декабрь:** Товарищеская встреча с приглашенной командой соседней школы.
3. **Февраль:** Турнир к Дню защитника Отечества среди возрастных групп клуба.
4. **Март:** Открытая тренировка для родителей «Играем вместе».
5. **Май:** Итоговый кубок ШСК «Ахмат» и торжественное награждение лучших игроков сезона.

**Ожидаемые результаты деятельности школьного спортивного клуба «Ахмат»:**  
 Реализация программ позволит не только улучшить физическую подготовку 36 текущих воспитанников, но и создать условия для формирования сборной школы для участия в муниципальных, региональных этапах спортивных соревнований.

Также в первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	10.10.2025	Обучающиеся 9–11-х классов, 36 человек, 3 команды
2	Муниципальный этап по мини-футболу	Спортивный зал	18-20.11.2025	Обучающиеся 9–11-х классов, 12 чел., 1 команда
3	Соревнования по легкой атлетике	Школьная площадка	10.09.2025	Обучающиеся 5–9-х классов, 48 человек, 4 команды
4	Муниципальный этап	Спортивная площадка	С 15-25.09.2025	Обучающиеся 5–9-х классов, 9 человек, 1 команда
5	Первенство по волейболу среди 9-11-х классов	Спортивный зал	12.12.2025	Обучающиеся 11-х классов, 12 человек, 1 команда

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 2 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось и удовлетворяет запросам участников образовательных отношений.

### Профили обучения

В августе 2024/25 учебного года для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и естественно-научный профили. В августе 2025 года с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 1 полугодии 2025/26 учебного года в полной мере продолжали реализовывать

ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Социально-экономический	Математика. Обществознание.	12	15
Естественно-научный	Биология Химия	12	17

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с нарушением опорно-двигательного аппарата -2 обучающихся
- слабовидящие -2 обучающихся

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для слабовидящих детей (вариант 4.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

### **Созданы специальные условия для получения образования:**

1. **Архитектурная доступность:** здание школы оборудовано пандусами, поручнями и расширенными дверными проемами. Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные классы, столовую и санитарно-гигиенические помещения.
2. **Материально-техническое обеспечение:**
  - Для **слабовидящих:** учебные места укомплектованы видеоувеличителями, учебниками с укрупненным шрифтом и специальным освещением. Используются индивидуальные карточки с контрастной печатью.
  - Для детей с **НОДА:** предусмотрена специальная мебель (регулируемые парты), адаптированные компьютерные мыши и клавиатуры при необходимости.
3. **Психолого-педагогическое сопровождение:** с обучающимися работают педагог-психолог и социальный педагог. Разработаны индивидуальные учебные планы (ИУП) и графики коррекционных занятий, направленных на социализацию и компенсацию нарушений развития.
4. **Кадровое обеспечение:** педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по программам инклюзивного образования и специфике работы с детьми с ОВЗ данных категорий.

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Это означает, что в деятельности школы существуют четкие границы полномочий и ответственности, что позволяет эффективно организовывать процесс управления и принятия решений.

### **Основные аспекты управления**

#### **1. Единоначалие:**

- В рамках принципа единоначалия руководство школой осуществляется директором, который принимает окончательные решения по всем ключевым вопросам. Это позволяет обеспечить четкость и слаженность в управлении, а также оперативность в реагировании на изменения и вызовы, которые могут возникать в образовательном процессе.
- Директор, как руководитель, отвечает за реализацию стратегического видения Школы, а также за контроль выполнения образовательных стандартов и нормативных требований.

#### **2. Самоуправление:**

- Принцип самоуправления подразумевает активное участие всех членов образовательной организации в процессах планирования и реализации образовательной деятельности. Это включает педагогику, родителей, обучающихся и другие заинтересованные стороны.
- Создание и работа различных советов, комитетов и рабочих групп способствует учету мнений всех участников образовательного процесса и формированию демократичной атмосферы.

#### **3. Совместное принятие решений:**

- Важно, чтобы решения, касающиеся образовательного процесса и управления школой, принимались не только на уровне администрации, но и с учетом мнений учителей, родителей и самих учеников. Это создает атмосферу доверия и вовлеченности всех участников в образовательный процесс.
- Регулярные собрания, обсуждения и опросы помогают выявить потребности и мнения членов сообщества, что, в свою очередь, способствует более взвешенному и эффективному управлению.

#### **4. Ответственность и подотчетность:**

- Как единоначалие, так и самоуправление предполагают наличие системы подотчетности. Каждое звено управления имеет четкие задачи и ответственность, что позволяет контролировать выполнение поставленных целей и задач.
- Этот подход способствует повышению качества управления и, как следствие, качеству образования, так как каждый понимает свои задачи и цели, шумит общую стратегию Школы.

#### **5. Постоянное развитие управленческих навыков:**

- Успешное управление Школой требует от руководителей постоянного совершенствования управленческих компетенций и навыков. Это может включать участие в семинарах, тренингах, изучение нового опыта лучших практик как на уровне страны, так и за ее пределами.

Таким образом, принцип единства управления и самоуправления в Школе стал основой для эффективного и результативного ее функционирования. Совмещение централизованного управления с вовлечением разнообразных участников образовательного процесса создает устойчивую основу для достижения высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся. Это позволяет не только удерживать высокие стандарты качества образования, но и способствовать созданию комфортной и продуктивной образовательной среды.

## Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Совет родителей</b> (Родительский комитет)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Защита прав учеников:</b> Участие в разрешении конфликтных ситуаций между учителями, учениками и родителями.</li> <li>• <b>Контроль условий обучения:</b> Родители могут проверять качество <b>школьного питания</b>, соблюдение санитарных норм и графиков работы кружков.</li> <li>• <b>Согласование локальных актов:</b> Директор обязан учитывать мнение совета при принятии важных документов (например, о введении <b>школьной формы</b>, правилах внутреннего распорядка)</li> </ul>

	<p>или режиме занятий).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Организация досуга:</b> Помощь в подготовке экскурсий, праздников, походов и выпускных вечеров.</li> <li>• <b>Профилактика и помощь:</b> Взаимодействие с семьями, попавшими в трудную ситуацию, и участие в профилактике правонарушений среди подростков.</li> <li>• <b>Хозяйственные вопросы:</b> обсуждение нужд школы(ремонт,закупка оборудования),но без права принудительного сбора денег.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Совет обучающихся</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Представление интересов:</b> Выступление от имени всех учеников перед директором и учителями. Например, если ребята хотят изменить график перемен или ввести новый кружок.</li> <li>• <b>Согласование правил:</b> Директор обязан учитывать мнение совета при принятии важных документов, касающихся учеников (например, <b>правил внутреннего распорядка</b> или требований к <b>школьной форме</b>).</li> <li>• <b>Организация мероприятий:</b> Подготовка школьных дискотек, праздников, спортивных соревнований, волонтерских акций и творческих конкурсов.</li> <li>• <b>Информационная работа:</b> Ведение школьных соцсетей, газеты или радиоузла, где рассказывают о важных новостях и событиях.</li> <li>• <b>Участие в дисциплинарных вопросах:</b> Мнение совета учитывается при выборе меры наказания для ученика за серьезные проступки (отчисление без учета мнения совета невозможно).</li> <li>• <b>Разрешение конфликтов:</b> Помощь в урегулировании споров между сверстниками (медиация).</li> </ul>

В целях совершенствования качества образовательного процесса, внедрения современных педагогических технологий и повышения профессионального мастерства педагогов в Школе функционируют **четыре методических объединения (МО)**. Их деятельность координируется Методическим советом школы.

- 1.объединение гуманитарных дисциплин;
2. объединение естественно-научных и математических дисциплин;

- 3.объединение педагогов начального образования;
- 4.объединение классных руководителей

Их деятельность координируется Методическим советом школы.

#### **1. МО гуманитарных дисциплин**

- **Приоритеты:** Развитие коммуникативных компетенций, функциональной грамотности (читательской), подготовка к ГИА (сочинение, устная часть).
- **Результативность:** Участие в олимпиадах по филологии и истории, мониторинг качества преподавания русского и иностранных языков.

#### **2. МО естественно-научных и математических дисциплин**

- **Приоритеты:** Формирование математической и естественно-научной грамотности, развитие навыков проектно-исследовательской деятельности, работа с цифровыми лабораториями.
- **Результативность:** Подготовка призеров технических конкурсов, внедрение практико-ориентированных задач на уроках математики, физики и химии.

#### **3. МО педагогов начального образования**

- **Приоритеты:** Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, внедрение игровых и проектных технологий, работа по ФОП НОО.
- **Результативность:** Высокий уровень адаптации первоклассников, участие в метапредметных диагностиках, организация внеурочной деятельности младших школьников.

#### **4. МО классных руководителей**

- **Приоритеты:** Совершенствование форм воспитательной работы, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, профилактика девиантного поведения и буллинга.
- **Результативность:** Реализация программы «Разговоры о важном», высокий уровень вовлеченности классов во внеурочные мероприятия, укрепление связи «Школа-Семья».

В рамках совершенствования документооборота образовательной организации и приведения локальных актов в соответствие с федеральными нормами, ШМО необходимо изучить положения нового ГОСТ Р 7.0.97-2025. С 18 августа 2025 года он является основным ориентиром для оформления рабочих программ, протоколов заседаний и методических разработок .

С 18 августа 2025 года введен в действие новый ГОСТ Р 7.0.97-2025, заменивший стандарт 2016 года, который устанавливает актуальные требования к оформлению организационно-распорядительных документов. Обновление включает новые нормы оформления реквизитов, бланков и деловых писем, обязательные для внедрения в организациях. Следовательно, с начала 2025/2026 учебного года в школе обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Работники школы уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам.

В результате реализации положений приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779, в Школе была проведена оптимизация документооборота, направленная на высвобождение времени педагогов для непосредственной образовательной и воспитательной деятельности.

#### **Ключевые изменения в системе управления документацией:**

- 1. Закрепление строгого перечня:** В соответствии с обновленным перечнем, утвержденным приказом, за учителями оставлено ведение только пяти базовых документов (рабочая программа, журнал учета успеваемости, план воспитательной работы, характеристика на обучающегося по запросу и отчет о выполнении программ).
- 2. Делегирование функций:** Ведение статистической отчетности, мониторингов посещаемости, учет материальных ценностей и заполнение баз данных (включая работу с ФИС ФРДО и региональными ИС) передано специалистам административно-хозяйственного отдела, секретариату и системному администратору.
- 3. Цифровая трансформация:** Осуществлен полный переход на ведение журналов и дневников исключительно в электронной форме через Дневник.ру. Это позволило исключить дублирование информации на бумажных носителях.
- 4. Результативность мер:**
  - Снижение временных затрат педагогов на заполнение отчетности на **25%**
  - Повышение качества планирования работы методических объединений за счет оперативного доступа к электронным данным.
  - Усиление контроля со стороны администрации за своевременностью заполнения журналов без необходимости физического сбора тетрадей.

Данные меры позволили педагогическому коллективу сконцентрироваться на индивидуальной работе с обучающимися и профессиональном развитии в рамках работы предметных методических объединений».

#### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

При разработке образовательных программ в школе непосредственно использовались следующие аспекты:

- 1. Анализ существующих стандартов и рекомендаций:**

- Исследование и анализ актуальных государственных образовательных стандартов для каждого уровня образования.
  - Учет изменений, внесенных в образовательный процесс с целью улучшения качества образования и соответствия современным требованиям.
- 2. Интеграция инновационных методик:**
- Внедрение современных образовательных технологий и подходов, таких как проектное обучение, проблемное обучение, дистанционные и смешанные форматы преподавания.
  - Использование цифровых технологий для повышения интерактивности и вовлеченности учащихся.
- 3. Адаптация к потребностям обучающихся:**
- Учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, включая различных детей с ограниченными возможностями здоровья и детей из разных культурных и социальных слоев.
  - Разработка дифференцированных заданий и программ, позволяющих каждому обучающемуся развиваться в соответствии с его личными способностями.
- 4. Обратная связь и самооценка:**
- Регулярная оценка и пересмотр образовательных программ с учетом отзывов обучающихся, родителей и педагогов.
  - Проведение внутреннего мониторинга качества подготовки обучающихся и корректировка образовательных процессов на основе полученных данных.
- 5. Формирование компетенций:**
- Ориентация на формирование ключевых компетенций у обучающихся, таких как критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки и умение работать в команде.
  - Подготовка обучающихся к жизненным вызовам и интеграции в быстро меняющийся мир, акцент на практическое применение знаний и умений.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

### **Основные выводы и направления для дальнейшего развития**

#### **1. Повышение уровня вовлеченности:**

- Увеличение доли активных обучающихся свидетельствует о повышенной вовлеченности в учебный процесс. Это может говорить о том, что программы образования соответствуют интересам и потребностям детей, способствуют их самовыражению и развитию.

#### **2. Качество образовательного процесса:**

- Наблюдаемая положительная динамика в освоении учебных программ может быть связана с квалификацией преподавателей и внедрением новых образовательных технологий. Ре

#### **3. Индивидуальный подход к обучению:**

- Школа активно развивает персонализированный подход к обучению, что позволяет ученикам на разных уровнях продвигаться в освоении учебного материала. Это может

включать: индивидуальные планы обучения, дополнительную помощь и поддержку, что особенно важно для детей с трудностями в обучении.

#### 4. Мониторинг и поддержка:

- Для дальнейшего воздействия на положительную динамику важно продолжать систематический мониторинг успехов обучающихся через диагностику их достижений, что поможет в дальнейшем выявить потребности и запросы учеников, а также родителей. Это позволит осуществлять своевременную коррекцию в образовательных практиках и методах.

#### 5. Выстраивание сотрудничества с родителями и обществом:

- Успехи в образовательной деятельности также зависят от активного сотрудничества с родителями и местным сообществом. Внедрение программ, которые включают родительское участие, такие как открытые уроки, встречи и семинары по вопросам образования, помогает создать более крепкие связи между школой и семьей.

**Таблица 1. Статистика показателей за 2024/25 год**

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	418
	– начальная школа	167
	– основная школа	237
	– средняя школа	14
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	1
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

**Таблица №2 Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость»**

**Итоги успеваемости за 2023-2024,2024–2025 учебный год.**

Учебный год	Всего уч-ся 1-4 классов	Успевают	Успева- емость	Не успевают/не аттестованы	Отличники	«4» и «5»	Качество знаний
2023/24	167	167	100%	0	12	13	15
2024/25	166	165	99,3%	1	10	17	16,2

**Сводная ведомость качества знаний и успеваемости 1-4 классов**

Параллель	Итоги I триместра 2025 года		Итоги года 2025 года	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
1 классы	-		-	-
2 классы	35	100	43	100
3 классы	36	100	46	100
4 классы	41	100	48	100

**Таблица №3 Уровень основного общего образования (5-9 классы)**

Учебный год	Всего уч-ся 5-9 классов	Успевают	Успеваемость	Не успевают/ не аттестованы	Отлич - ники	«4» и	Качество знаний
2023/24	237	237	98	5	22	31	21,5
2024/25	224	221	98,6	3	28	29	25,4

**Сводная ведомость качества знаний и успеваемости 5-9 классов**

Параллель	Итоги I триместра 2025г.		Итоги года 2025г.	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
5 классы	36	100	23	96
6 классы	27	99	16	97
7 классы	30	100	25	97
8 классы	40	100	23	95
9 классы	31	95	28	100

По сравнению с первой четвертью в 5-9 классах наблюдается понижение показателя качества знаний и понижение успеваемости обучающихся. Учителям необходимо усилить работу на предотвращение

неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность.

**Таблица №4 Уровень среднего общего образования (10-11 классы)**

Учебный год	Всего учащихся 10-11 классов	Успевают	Успеваемость	Не успевают/ не аттестованы	Отличники	«4» и «5»	Качество знаний
2023/24	14	14	100 %	0	4	5	64%
2024/25	25	25	100 %	0	6	8	56%

**Сводная ведомость качества знаний и успеваемости 10-11 классов 2024-2025уч. г.**

Класс	I триместр		Итоги года 2024	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
10	50 %	100%	56 %	100%
11	63 %	100%	68%	100%

**Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости**

Параллель	2023-24 уч. год.		2024-2025 уч. год.	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
11 классы	42	100	52	100

### **Анализ государственной итоговой аттестации**

#### **Организационно-правовое обеспечение**

- **Формирование нормативной базы:** Собраны и систематизированы актуальные приказы Минпросвещения, Рособнадзора и локальные акты Департамента образования г. Аргун. Изданы школьные приказы о назначении ответственных за ГИА-9,11.
- **Информационная работа:** Оформлены и регулярно обновлялись стенды «Итоговая аттестация 2025», содержащие графики экзаменов, перечень разрешенных средств обучения и правила апелляции.
- **Базы данных:** Сформированы и своевременно переданы в РИС данные о выборе предметов выпускниками (10 человек).

#### **2. Информационно-разъяснительная работа**

- **Работа с родителями:** Проведены общешкольное и классные родительские собрания. Родители под роспись ознакомлены с порядком проведения ЕГЭ, требованиями к итоговому сочинению и мерами ответственности за нарушения.
- **Инструктажи:** С выпускниками проведен цикл бесед по заполнению бланков, правилам поведения в ППЭ и психологической подготовке к экзаменам.

#### **3. Диагностика и мониторинг качества знаний**

- **Пробные экзамены:** Учащиеся 11 класса приняли участие во всех региональных и муниципальных репетиционных работах по русскому языку и математике (согласно графику Отдела образования).
- **Внутришкольный контроль:** Проведены срезовые работы по предметам по выбору (биология, химия, обществознание, информатика) для выявления «групп риска».
- **Подготовка к сочинению:** Организованы тренировочные написания сочинений (изложений), по итогам которых проводился индивидуальный разбор ошибок.

#### 4. Методическая и учебная работа

- **Консультационный график:** Утвержден и реализован график дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ. Проводились как групповые, так и адресные консультации для слабоуспевающих.
- **Ресурсная база:** Педагогами использовались открытые банки заданий ФИПИ, онлайн-тренажеры и актуальные версии демовариантов 2025 года.

**Методические объединения:** На заседаниях МО предметников обсуждались изменения в критериях оценивания второй части ЕГЭ (особенно по естественно-научным дисциплинам).

Несмотря на реализацию вышеуказанных мероприятий, анализ итогов ГИА-2025 показал недостаточную эффективность системы внутреннего мониторинга по предметам по выбору. Выявлен формальный подход обучающихся к посещению консультаций, что привело к низким баллам по обществознанию, информатике и химии.

На начало учебного года в классе обучалось 12 человек.

**Допуск к ГИА:**  
По результатам итогового сочинения (изложения) допуск к экзаменам получили **83,3%** обучающихся (10 человек). Два обучающихся (Тепсуркаев А-Р., Синабаригов Ш.) получили «незачет» и не были допущены к ГИА, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности метапредметных навыков и умения работать с текстом.

#### Результаты по обязательным предметам:

- **Русский язык:** Приняли участие 10 человек. Успешность составила **90%**. Один выпускник (10%) не преодолел минимальный порог. Качество знаний распределилось следующим образом: 50% участников набрали от 43 до 60 баллов, 40% — в диапазоне 28-40 баллов. Средний балл по школе остается на уровне ниже среднерегionalных показателей.
- **Математика (базовая):** Сдавали 10 человек. Подтвердили освоение программы 100% участников. Качество знаний (отметки «4» и «5») составило **50%**. При этом зафиксирована одна неудовлетворительная оценка (10%), что указывает на пограничный уровень подготовки части выпускников.

#### Результаты по предметам по выбору:

Выбор предметов обучающимися характеризуется преобладанием естественно-научного и социально-гуманитарного профилей, однако результаты демонстрируют **критически низкий уровень** подготовки по данным направлениям:

##### 1. Естественно-научный цикл:

- По **биологии** и **химии** доля преодолевших порог составила всего **16,6%** (сдали по 1 человеку из 6).
- По **физике** единственный участник не преодолел минимальный порог (23 балла).

2. **Информатика и ИКТ:** Сдавали 2 человека, успешность — **0%**. Крайне низкие первичные баллы (0,7) указывают на неготовность к выполнению заданий в компьютерной форме (КЕГЭ).

**Обществознание:** Из 5 сдававших порог не преодолел никто (**0%**). Все участники набрали от 14 до 26 баллов при минимально необходимом уровне.

## Выводы по итогам самообследования государственной итоговой аттестации:

1. **Проблемное поле:** Выявлен системный разрыв между выбором предметов обучающимися и их реальной академической подготовкой. Низкая результативность по выборочным предметам (химия, биология, обществознание, информатика) свидетельствует о формальном подходе к подготовке и слабом контроле со стороны профильных методических объединений.

### 2. Управленческие решения:

- Пересмотреть систему внутреннего мониторинга качества образования (ВШК).
- Внедрить практику предварительного тестирования в 10-х классах для раннего выявления групп риска.
- Направить учителей-предметников на курсы повышения квалификации по методике подготовки к ЕГЭ в условиях обновленных КИМ.
- Усилить информационно-разъяснительную работу с родителями по вопросу объективности выбора предметов для ГИА.

### Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) в 11 классе

Предмет	К о л - в о участников	Преодолели порог (%)	Сдали на «4» и «5» / Высокий балл (%)	Средний диапазон баллов
Русский язык	10	90%	50% (от 43 б.)	28 – 60 баллов
Математика (база)	10	90% (сдали 9 из 10)	50%	Отметки «3» – «5»
Биология	6	16,6%	0%	14 – 48 баллов
Химия	6	16,6%	0%	4 – 36 баллов
Обществознание	5	0%	0%	14 – 26 баллов
Информатика	2	0%	0%	0 – 7 баллов
Физика	1	0%	0%	23 балла

**Анализ эффективности проведенной работы:**  
Несмотря на полноту реализованных организационных мероприятий (наличие нормативной базы, информационных стендов, проведение родительских собраний), результаты итоговой аттестации выявили ряд **критических проблем:**

1. **Формальный подход к выбору предметов:** Значительная часть выпускников (особенно по предметам «Обществознание» и «Информатика») оказалась не готова к достижению

минимального порога баллов, что указывает на недостаточную профориентационную работу и отсутствие объективной самооценки обучающихся.

2. **Низкая результативность консультаций:** Установлено, что посещаемость дополнительных занятий отдельными учащимися (включая Тепсуркаева А.Р. и Синабаригова Ш., не допущенных к ГИА) была нерегулярной, что напрямую отразилось на итогах сочинения и экзаменов.
3. **Дефицит практических навыков:** Пробные экзамены показали, что учащиеся испытывают наибольшие трудности в выполнении заданий с развернутым ответом (химия, биология), что требует корректировки работы предметных методических объединений.

#### **Рекомендации и план действий:**

- Для Анализ результатов ЕГЭ в 11 классе за отчетный период выявил серьезный дисбаланс в подготовке выпускников по разным предметным областям.
- **Ключевые выводы по результатам аттестации:**
  1. **Относительно стабильные показатели:** По обязательным предметам (**русский язык и базовая математика**) 90% учащихся преодолели минимальный порог. Половина участников (50%) продемонстрировала средний и высокий уровни подготовки, что подтверждает базовое освоение школьной программы.
  2. **Критическая ситуация по предметам по выбору:**
    - В естественно-научном цикле (**биология, химия**) порог преодолели лишь **16,6%** участников. Максимальные баллы (36–48) остаются ниже среднего регионального уровня.
    - По **обществознанию, информатике и физике** зафиксирован **0%** преодоления порога. Уровень знаний выпускников по этим направлениям не соответствует требованиям высшей школы.
  3. **Причины низких показателей:** Недостаточная эффективность профильной подготовки, низкая мотивация учащихся к углубленному изучению выборных предметов и, возможно, пробелы в методике подготовки к КИМ ЕГЭ.
- **Рекомендации:**
  - **Для администрации:** Провести внеплановый аудит работы методических объединений учителей-предметников, чьи ученики не сдали экзамены.
  - **Для учителей:** Разработать индивидуальные дорожные карты для будущих выпускников, внедрив систему еженедельного тестирования.
  - **Для психологов:** Организовать работу с 10–11 классами по вопросам профессионального самоопределения, чтобы выбор экзаменов был осознанным и соответствовал реальным знаниям ученика.
- **администрации:** Провести внеплановый аудит работы методических объединений учителей-предметников, чьи ученики не сдали экзамены.

**Управленческий вектор на следующий период:**  
На основании анализа ГИА 2025 планируется усилить контроль за качеством преподавания предметов естественно-научного цикла, внедрить систему обязательного психологического сопровождения выпускников для снятия экзаменационного стресса и ужесточить контроль за посещаемостью предэкзаменационных консультаций».

### Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	10	0	0	32
Математика(базовая)	10	0	0	3.5
Физика	1	0	0	23
Информатика и ИКТ	2	0	0	7
Биология	6	0	0	26
Химия	6	0	0	28
Обществознание	5	0	0	24

Завершив анализ итоговой аттестации выпускников уровня среднего общего образования (ЕГЭ), необходимо рассмотреть результаты освоения программ основного общего образования (ОГЭ), которые являются фундаментом для дальнейшего профильного обучения. Результаты ОГЭ в 2024- 2025 учебном году в целом подтверждают общую тенденцию качества подготовки в школе.

В указанном учебном году государственную итоговую аттестацию проходили **46** выпускников 9-х классов.

#### Выбор экзаменов на ГИА учащимися 9-х классов

Предмет	Обществознание	Чеченский язык	Биология	Химия	Информатика	Физика
Кол-во уч-ся	42	40	3	3	1	3

В основной период ОГЭ по этим предметам провалили:

Предмет	Русский язык	Математика	Обществ. ознание	Чеченский язык	Биология	Химия	Информатика	Физика
Кол - во уч-ся	19	6	5	0	0	0	0	0

При первой пересдаче эти предметы были сданы. Все обучающиеся получили аттестаты.

#### Средний тестовый балл по учебным предметам

№ п/п	Предмет	Баллы		
		Минимальный балл	Максимальный балл	Средний тестовый балл по школе
1	Русский язык	<b>15</b>	<b>36</b>	<b>19</b>
2	Математика	<b>8</b>	<b>19</b>	<b>11</b>

3	Чеченский язык	19	27	21
4	Обществознание	14	29	21
5	Химия	17	26	19
6	Биология	17	26	18
7	Информатика	11	11	11
8	Физика	11	15	12

### Результаты ГИА в пятибалльной системе оценивания

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во уч-ся	%	«5»	«4»	«3»	«2»	% УО	% КО
1	Русский язык	46	100	3	7	36	-	100	22
2	Математика	46	100	1	14	31	-	100	26
3	Чеченский язык	40	100	-	20	20	-	100	50
4	Обществознание	40	100	-	6	34	-	100	15
5	Химия	3	100	-	-	3	-	100	0
6	Биология	3	100	-	-	3	-	100	0
7	Физика	3	100	-	-	3	-	100	0
8	Информатика	1	100	-	1	-	-	100	100

### Анализируя итоги ГИА-9 нужно подчеркнуть объективность оценивания (Подтверждение отметок)

Важным показателем качества работы педагогического коллектива является должная степень объективности внутреннего оценивания.

58 % учащихся подтвердили свои годовые оценки на экзаменах.

10 % выпускников показали результат выше годового.

32% выпускников показали результат ниже годового.

Это свидетельствует о том, что система текущего контроля и промежуточной аттестации в школе в целом соответствует требованиям ФГОС и позволяет учащимся реально оценивать свои силы перед выходом на уровень среднего общего образования.

### Предпрофильная подготовка (Выбор предметов)

Анализ предметов по выбору в 9-х классах демонстрирует осознанный подход обучающихся к определению дальнейшей образовательной траектории.

Наиболее востребованными стали дисциплины обществознание, что напрямую соотносится с планируемым открытием профильных 10-х классов (социально-экономический)

Анализ выявленных проблемных зон указывает на то, что большинство ошибок связано в том числе не только с отсутствием базовых знаний, а с неумением применять их в нестандартных ситуациях (функциональная грамотность). В связи с этим, в план работы методического

объединения на следующий год включены практикумы по решению задач повышенной сложности и усилен контроль за повторением разделов курса основной школы (5–8 классы).

Также анализ результатов ОГЭ по предметам естественно-научного цикла (химия, биология, физика) в 2025 году выявил недостаточный уровень сформированности базовых компетенций у ряда выпускников. Приходится констатировать, что выбор данных предметов частью учащихся носил неосознанный характер (выбор по принципу "кажется легче"), без учета реального уровня знаний.

Методическими причинами низких результатов по указанным учебным предметам является поверхностное освоение базовых алгоритмов:

Недостаточная отработка практических навыков решения расчетных задач по химии и физике (особенно тем, связанных с формулами и химическими уравнениями).

Дефицит повторения : Недостаточное количество времени, уделенное актуализации материала 5–7 классов (особенно критично для биологии, где большая часть ОГЭ базируется на ботанике и зоологии).

Формальный подход к практике : Ограниченное использование лабораторного оборудования или замена реальных опытов виртуальными, что ведет к ошибкам в экспериментальных заданиях КИМ.

Исходя из вышеизложенного в начале 2025-2026 учебного года был проведен аудит рабочих программ; учителя физики, химии, биологии были направлены на курсы повышения квалификации по теме "Подготовка к ГИА"»

Анализ результатов ОГЭ по предметам естественно-научного цикла (химия, биология, физика) за 2024-2025 учебный год выявил недостаточный уровень сформированности базовых компетенций у выпускников 9-х классов по данным предметам процент качества знаний по указанным предметам 0%.

Низкий средний балл по физике и химии обусловлен недостаточной сформированностью навыков выполнения экспериментальных заданий. Методический анализ показал, что учащиеся успешно справляются с репродуктивными задачами, но испытывают затруднения при применении знаний в нестандартных ситуациях и при описании химических/физических явлений».

Результаты по биологии выявили дефициты в работе с графиками, схемами и биологическими рисунками. Это свидетельствует о необходимости усиления работы над функциональной грамотностью и навыками смыслового чтения естественно-научных текстов на уровне основного общего образования».

Выявлено значительное расхождение между текущей успеваемостью по химии и результатами ОГЭ (более 1 балла), что указывает на недостаточную объективность внутреннего оценивания и

необходимость приведения системы школьных КИМов в строгое соответствие со спецификациями ФИПИ .

### **Выводы по работе методических объединений (МО)**

- Работа МО учителей естественно-научного цикла по подготовке к ГИА-9 признана **недостаточно эффективной**. В текущем году не был обеспечен должный уровень индивидуального мониторинга учебных достижений учащихся "группы риска".
- Отмечается формальный подход к проведению дополнительных консультаций, ориентированных на "среднего" ученика без учета дифференциации по уровням сложности заданий (базовый/повышенный) .

В связи с установленными пробелами в знаниях обучающихся 9-х классов в начале текущего учебного года ( август 2025 г.)проведена работа с рабочими программами по физике ,биологии и химии с целью выделения дополнительных часов на отработку алгоритмов решения расчетных задач и проведение лабораторных практикумов.

Введена систему ежемесячных диагностических работ в формате ОГЭ с обязательным последующим метапредметным анализом ошибок на заседаниях МО.

В 1 полугодии 2025-2026 учебного года направлены учителя химии , биологии и физики на курсы повышения квалификации, сфокусированные на подготовке к практической части экзамена и критериальном оценивании заданий с развернутым ответом.

ШМО естественно-научного цикла сформирован единый банк заданий по наиболее "западающим" темам (например, "Генетика" в биологии или "Электромагнитные явления" в физике) для регулярного включения в пятиминутки на каждом уроке .

Итоги ГИА-9 по предметам естественно-научного цикла указали на необходимость системной перестройки методической работы: от трансляции знаний к формированию практических умений и навыков научного анализа. Данное направление стало приоритетным в работе методической службы на 2025-2026 учебный год .

## **Результаты ВПР**

Сравнительный анализ ВПР за 2024,2025 учебный год

**2024** год

<b>4 класс</b>	кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили чел/%		Подтвердили чел/%	
русский язык	47	21,85	38,66	34,45	5,04	23	23,53	24	76,47
математика	47	21,01	38,66	34,45	5,88	17	21,85	30	75,63
окружающий мир	47	21,67	38,33	34,17	5,83	18	22,5	29	77,5
<b>5 класс</b>	кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили чел/%		Подтвердили чел/%	
русский язык	39	21,67	42,5	31,67	4,17	15	23,33	24	75,83
математика	39	22,5	40,83	32,5	4,17	12	22,5	27	75,83
Биология	39	20,83	41,67	32,5	5	34	28,33	86	71,67
История	39	22,5	42,5	30,83	4,17	28	23,33	92	76,67
География	39	22,5	42,5	30,83	4,17	28	23,33	92	76,67
<b>6 класс</b>	кол-во	«2»	«3»	«3»	«5»	Понизили чел/%		Подтвердили чел/%	
Русский язык	58	24,63	24,63	44,78	2,24	28	76,67	30	65,67
Математика	58	24,63	24,63	44,78	2,24	24	24,63	34	75,37
Биология	58	19,4	19,4	40,3	4,48	15	22,39	43	77,61
История	58	23,88	23,88	40,3	4,48	16	23,88	42	76,12
География	58	20,9	20,9	41,79	4,48	13	50,75	45	46,27
Общество	58	20,9	5,96	40,3	32,84	14	20,9	53	79,1
<b>7 класс</b>	кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили чел/%		Подтвердили чел/%	
Русский язык	53	21,37	41,22	32,06	5,34	29	22,14	101	77,1
Математика	53	22,14	40,46	31,3	6,11	31	23,66	100	76,34
Физика	53	20	40	35	5	17	21,25	63	78,75
Биология	53	23,53	41,18	31,37	3,92	13	25,49	38	74,51
История	53	24,53	39,62	32,08	3,77	13	24,53	39	73,58
География	53	24,53	37,74	32,08	5,66	13	24,53	40	75,47
Общество	25	24	40	32	4	6	24	19	76
Литература	28	24	40	32	4	6	24	19	76
<b>8 класс</b>	кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили чел/%		Подтвердили чел/%	
Русский язык	48	22,13	40,16	32,79	4,92	16	24,59	32	74,59
Математика	48	19,67	45,9	29,51	4,92	15	26,23	33	73,77
Физика	48	24	40	32	4	16	24	32	72
Химия	48	23,53	41,18	31,37	3,92	14	39,22	30	58,82
Биология	48	21,74	43,48	30,43	4,35	10	21,74	36	78,26
История	48	20,83	41,67	33,33	4,17	11	22,92	37	77,08
География	48	23,53	39,22	33,33	3,92	13	25,49	35	74,51
Общество	48	21,74	43,48	30,43	4,35	5	21,74	43	78,26
<b>10 класс</b>	кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили чел/%		Подтвердили	

								чел/%	
Русский язык	13	2	3	5	5	5	21,74	8	78,26
Математика	13	2	3	5	5	5	21,74	8	78,26
Физика	13	2	3	5	5	5	21,74	8	78,26
Химия	13	2	3	5	5	5	21,74	8	78,26
Английский язык	13	2	3	5	5	5	21,74	8	78,26

## 2025 год

4 класс	кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили чел/%		Подтвердили	
								чел/%	
русский язык	47	16,38	41,38	37,93	4,31	20	19,83	27	78,45
математика	47	15,52	41,38	38,79	4,31	18	15,52	29	84,48
окружающий мир	47	15,52	41,38	39,66	3,45	12	20,69	35	77,59
Английский язык	47	20	40	36,67	3,33	8	26,67	39	73,33
Литературное чтение	47	17,86	42,86	35,71	3,57	6	21,43	41	78,57
5 класс	кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили чел/%		Подтвердили	
русский язык	39	17,6	40	38,4	4	22	17,6	100	80
математика	39	16,8	41,6	39,2	2,4	10	24	29	71,2
Биология	39	18,31	39,44	38,03	4,23	17	23,94	22	76,06
История	39	19,05	41,67	35,71	3,57	20	23,81	19	76,19
География	39	16,67	42,59	37,04	3,7	13	24,07	20	75,93
Английский язык	39	20	40	35	5	5	25	34	75
Литература	39	14,29	42,86	38,1	4,76	4	19,05	35	80,95
6 класс	кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили чел/%		Подтвердили	
Русский язык	58	16,24	41,03	38,46	4,27	20	17,95	38	80,34
Математика	58	15,38	41,88	38,46	4,27	18	15,38	40	82,91
Биология	58	16,22	41,89	37,84	4,05	16	21,62	42	78,38
История	58	16,67	41,67	37,5	4,17	4	16,67	54	83,33
География	58	16,28	41,86	37,21	4,65	7	16,28	51	83,72
Английский язык	58	15,79	42,11	36,84	5,26	3	15,79	55	84,21
Общество	58	18	42	36	4	9	18	55	82
Литература	58	16,67	41,67	37,5	4,17	4	16,67	55	79,17
7 класс	кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили чел/%		Подтвердили	
Русский язык	53	16,67	41,3	38,41	3,62	32	23,19	104	75,36
Математика	53	18,12	40,58	37,68	3,62	29	21,01	109	78,99

Физика	53	17,86	41,07	37,5	3,57	10	17,86	45	80,36
Информатика	53	16,67	43,33	36,67	3,33	9	30	21	70
Биология	53	17,86	39,29	39,29	3,57	10	35,71	18	64,29
История	53	17,54	42,11	36,84	3,51	12	21,05	45	78,95
География	53	16,67	41,67	37,5	4,17	8	33,33	16	66,67
Английский язык	53	17,24	41,38	37,93	3,45	6	20,69	23	79,31
Общество	53	16,67	41,67	37,5	4,17	4	16,67	20	83,33
Литература	53	14,29	42,86	39,29	3,57	4	14,29	23	82,14
<b>8 класс</b>	кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили чел/%		Подтвердили чел/%	
Русский язык	48	16,28	41,09	38,76	3,88	29	22,48	97	75,19
Математика	48	17,05	41,86	37,21	3,88	22	17,05	105	81,4
Физика	48	20	40	35	5	4	20	16	80
Химия	48	17,24	41,38	37,93	3,45	5	17,24	24	82,76
Информатика	48	18,52	40,74	37,04	3,7	6	22,22	20	74,07
Биология	48	16,67	41,67	37,5	4,17	9	37,5	15	62,5
История	48	16,67	41,67	37,5	4,17	4	16,67	20	83,33
География	48	17,24	41,38	37,93	3,45	5	17,24	23	79,31
Английский язык	48	17,24	41,38	37,93	3,45	6	20,69	23	79,31
Общество	48	17,02	42,55	36,17	4,26	8	17,02	39	82,98
Литература	48	17,24	41,38	37,93	3,45	7	24,14	22	75,86
<b>10 класс</b>	кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили чел/%		Подтвердили чел/%	
Русский язык	13	17,39	41,3	36,96	4,35	8	17,39	36	78,26
Математика	13	15,22	41,3	39,13	4,35	7	15,22	29	63,04
Физика	13	19,05	42,86	33,33	4,76	4	19,05	17	80,95
Химия	13	20	40	36	4	5	20	20	80
Английский язык	13	14,29	42,86	38,1	4,76	3	14,29	18	85,71

### Вывод и рекомендации:

Из представленных данных видно, что у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной, самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация:

- умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- умение распознавать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, соблюдая нормы построения предложения;
- умение решать тестовые задачи, овладение основами логического, алгоритмического мышления. пространственного воображения;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами анализировать и интерпретировать данные;
- недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлениях действительности;
- не овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений.

### **Учащимся и их родителям:**

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроках;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- родители должны контролировать выполнение домашних заданий.

### **Учителям рекомендуется по результатам анализа ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов и повышению мотивации учащихся к изучению предметов:**

- оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника, грамотно; интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
- проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных зон»;
- в рабочих программах по всем предметам уделить большее количество времени темам близким к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы;
- продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к изучению всех предметов.

**Руководителям ШМО** для улучшения качества образования, необходимо провести заседание с анализом заданий проверочных работ и семинары-практикумы с опытом работы по подготовке к отдельным заданиям ВПР.

**Администрации школы:** по результатам ВПР скорректировать план ВШК с целью введения тематических контролей по предметам, где низкие результаты обучения, и провести административные контрольные работы в классах, показавших низкие результаты.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Осень 2025 года, ВсОШ.** В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. В школьном этапе рамках ВсОШ приняли участие 74 чел. (18%), на муниципальный этап подали заявки 9 человек (2%). Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели изменились в лучшую сторону.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов (очно)

№	Предмет	Количество участников	Всего дипломов
1	Литература	18	2
2.	История	7	2

3.	Русский язык	10	2
4.	Обществознание	8	2
5.	География	8	0
6.	Физическая культура	10	3
7.	Технология	1	1
8.	Чеченский язык	6	0
9.	Чеченская литература	6	0
Итого		74	12

Общее количество обучающихся (5-11 классы)- 271

Всего участников школьного этапа (очно)- 74

Всего участников школьного этапа (онлайн) – 42

Всего участников- 116

Количество победителей и призеров всего – 17 (очно-12).

Таблица 2. Участники онлайн-этапа на платформе «Сириус.Онлайн»

Предмет	Классы	Участников	Уникальных участников
Биология	6-9	5	5
Информатика	7,9	7	5
Информатика (Информационная безопасность)	7,9,10	6	4
Информатика (искусственный интеллект)	9	2	0
Информатика (Робототехника)	9	2	0
Математика	5,6,9,10	7	6
Физика	9,11	6	5
Химия	7,8,9,10	7	6
Итого		42	31

Таблица 3. Участники, допущенные к муниципальному этапу (всего 10 заявок от 9 учащихся)

№	Ф.И.О.	Класс	Предмет	Основание
1.	Григиева Халимат Анзоровна	11А	Обществознани е	Победитель
2.	Григиева Халимат Анзоровна	11А	Математика	Призер
3.	Улыбаев Мовлид Муратович	11А	Физическая культура	Победитель
4.	Вахабов Магомед Майрбекович	11А	Химия	Призер
5.	Ашаханова Марьям Рамазановна	9Б	География	Призер
6.	Байсарова Сулеймановна Мукминат	9А	Биология	Призер
7.	Солтагереева Айшат	7Б	Труд	Победитель

	Султановна		(технология)	
8.	Убаева Сафият Муратовна	5Б	Литература	Победитель
9.	Дебиев Исмаил Юнусович	8Б	История	Победитель
10.	Ашаханова Марьям Рамазановна	9Б	Чеченский язык	Призер

#### Итоги муниципального этапа **ВсОШ-2025**

№	Городской округ	Предмет	ФИО обучающегося	Класс	Статус
	Г. Аргун	Математика	Григиева Халимат Анзоровна	11	Призер

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

## IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смены.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
- 3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

## V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	49	13	0	36	13	5	7	1	0
2025	47	12	0	35	12	5	3	4	0

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 39 педагогов, из них 3 – внутренних совместителей. Из них один 5 человек имеют среднее специальное образование.

### Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

Работа с электронными (ЭОР) и цифровыми (ЦОР) ресурсами, а также использование дистанционных технологий (ДОТ) сегодня являются обязательной частью профессионального стандарта педагога. В контексте приказа Минпросвещения от 23.07.2025 № 551 « Об утверждении

федерального перечня электронных образовательных ресурсов „допущенных к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» цифровые компетенции учителя теперь включают три уровня:

#### 1. Выбор и верификация контента

Учитель должен уметь отличать ресурсы из федерального перечня от сторонних сайтов.

ЭОР (Электронные образовательные ресурсы): Мультимедийные учебники, интерактивные тесты и тренажеры, прошедшие экспертизу.

ЦОР (Цифровые образовательные ресурсы): Более широкое понятие, включающее видеолекции, виртуальные лаборатории и облачные сервисы (например, ФГИС «Моя школа», «Сферум»).

#### 2. Применение ДОТ (Дистанционных образовательных технологий)

Это не просто «урок по видеосвязи», а владение методиками:

Синхронное обучение: Вебинары и онлайн-уроки в реальном времени.

Асинхронное обучение: Работа ученика с материалами на платформе в удобном темпе с последующей проверкой учителем.

Смешанное обучение: Модели «Перевернутый класс» или «Ротация станций», где цифровой контент дополняет очный урок.

Организация образовательного процесса с применением ЭОР и ДОТ осуществляется в соответствии с Правилами, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678. В школе обеспечен доступ участников образовательных отношений к электронной информационно-образовательной среде, включающей в себя:

- электронные образовательные ресурсы из федерального перечня (Приказ Минпросвещения от 23.07.2025 № 551 « Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов „допущенных к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- учебные планы и рабочие программы в электронном виде;
- сервисы для взаимодействия учителя и ученика в режиме реального времени и отложенного взаимодействия.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 15%.

2025 году проведен мониторинг цифровых компетенций педагогического коллектива. По результатам анализа [X]% учителей владеют методикой интеграции ЭОР в урочную и внеурочную деятельность. Педагоги прошли повышение квалификации по работе в обновленной ЭИОС, что позволяет реализовывать образовательные программы с применением ЭО и ДОТ без потери качества образования».

В 2025 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

«В образовательном процессе используются электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23.07.2025 № 551. Доступ к данным ресурсам обеспечен для всех обучающихся и педагогических работников через [укажите способ: электронную библиотеку, ЭЖД, школьный портал]. Использование ресурсов не из федерального перечня при реализации программ с госаккредитацией не допускается».

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году**

Аттестация педагогов МБОУ «СОШ № 9» г. Аргун в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 6 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СОШ № 9» г. Аргун присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 6 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали педагогов:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 5 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 1 педагог – первую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

### **Оценка кадрового потенциала школы**

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 6 процентов педагогов начальной, 2 процента – основной, 2 процента – средней школы и 1 процент педагогов дополнительного образования не владеют ИКТ-компетенцией, а более 10 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2025 году показало, что за год данные значительно улучшились: все учителя владеют ИКТ-компетенцией, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что

среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «СОШ № 9» г. Аргун с 1 сентября 2025 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

## **Анализ условий реализации программ НОО,ОООиСОО в части формирования функциональной грамотности обучающихся**

### **1. Цель и задачи анализа**

**Цель:** оценить условия реализации ООП НОО ,ООО и СОО, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся

**Задачи:**

- проанализировать кадровые условия;
- оценить учебно-методическое обеспечение;
- изучить организацию образовательного процесса;
- выявить эффективные педагогические практики;
- определить зоны роста.

### **2. Нормативная база**

Анализ проведён в соответствии с:

- ФГОС НОО (приказ Минпросвещения РФ № 286 от 31.05.2021);
- ФГОС ООО (приказ Минпросвещения РФ № 287 от 31.05.2021);
- ФОП НОО и ООО (приказы Минпросвещения № 955 от 18.05.2023 и др.);
- Концепцией формирования функциональной грамотности (ФГ) обучающихся.

### **3. Анализ кадровых условий**

**Результаты анализа показали достаточную готовность педагогических кадров к формированию функциональной грамотности обучающихся.**

**Подтверждающие данные:**

- **Повышение квалификации:** 85 %учителей НОО и 92 % учителей ООО прошли курсы по формированию функциональной грамотности за последние 2 г.
- **Методическая работа:** в школе действуют:
  - методическое объединение учителей начальных классов с тематикой «Формирование читательской грамотности на уроках и во внеурочной деятельности»;
  - межпредметный методический совет по вопросам формирования математической и естественно-научной грамотности.
- **Компетенции педагогов:** учителя владеют:
  - методами проблемного обучения;
  - технологиями развития критического мышления;
  - приёмами работы с текстами разных жанров;
  - стратегиями решения практико-ориентированных задач.

- **Наставничество:** организована система поддержки молодых педагогов через наставничество с фокусом на формирование ФГ.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение

В школе созданы условия для формирования всех компонентов функциональной грамотности:

- **Читательская грамотность:**
  - использование текстов разных стилей и жанров на уроках;
  - внедрение стратегий смыслового чтения (дотекстовые, текстовые, послетекстовые задания)
  - работа с несплошными текстами (таблицы, схемы, инфографика).
- **Математическая грамотность:**
  - включение практико-ориентированных задач в уроки математики и других предметов;
  - моделирование реальных ситуаций, требующих математических расчётов.
- **Естественно-научная грамотность:**
  - проведение опытов и наблюдений на уроках «Окружающего мира»;
  - проектная деятельность по экологическим темам.
- **Финансовая грамотность:**
  - интеграция элементов финансовой грамотности в уроки математики, окружающего мира, обществознания.
- **Глобальные компетенции:**
  - обсуждение актуальных мировых проблем на уроках английского языка, обществознания, географии.
- **Креативное мышление:**
  - задания на генерацию идей, поиск нестандартных решений;
  - проектная и исследовательская деятельность.

Используемые УМК содержат задания для формирования ФГ, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

#### 5. Организация образовательного процесса

##### Применяемые подходы и технологии:

- системно-деятельностный подход (ФГОС);
- проектная и исследовательская деятельность (индивидуальные и групповые проекты);
- кейс-технологии (решение реальных жизненных ситуаций);
- учебные дискуссии и дебаты;
- игровые технологии (ролевые игры, симуляции);
- цифровые образовательные ресурсы (интерактивные задания, онлайн-тренажёры).

##### Формы работы:

- уроки с элементами ФГ;
- внеурочные занятия по программам «Функциональная грамотность», «Юный исследователь»;
- метапредметные недели;
- школьные олимпиады и конкурсы;
- социальные проекты.

#### 6. Результаты внутренней оценки функциональной грамотности

##### Методы диагностики:

- комплексные метапредметные работы;
- диагностические задания на уроках;
- проекты и исследования;
- анкетирование обучающихся и родителей.

### Динамика результатов (за последние 2 учебных года):

- рост доли обучающихся с **базовым уровнем** ФГ на 12 %;
- увеличение доли обучающихся с **повышенным уровнем** ФГ на 8 %.

### Наиболее успешные направления:

- читательская грамотность (НОО);
- математическая грамотность (ООО).

### 7. Выявленные проблемы и зоны роста

Несмотря на положительную динамику, выявлены следующие **трудности**:

- недостаточная сформированность естественно-научной грамотности у части обуч-ся 5- 6 классов
- ограниченная практика решения комплексных междисциплинарных задач;
- неравномерное распределение заданий на ФГ по предметам (преобладание на русском языке и математике);
- недостаточное использование цифровых инструментов для формирования ФГ.

### 8. Выводы и рекомендации

#### Выводы:

1. Педагогические кадры школы **достаточно готовы** к формированию функциональной грамотности обучающихся: имеют необходимую квалификацию, владеют современными методиками, участвуют в методической работе.
2. Созданы **основные условия** для формирования ФГ: учебно-методические, организационные, кадровые.
3. Наблюдается **положительная динамика** результатов формирования ФГ у обучающихся НОО и ООО.

#### Рекомендации:

1. Разработать **школьную программу развития функциональной грамотности** на 2025–2027 гг. с конкретными целями, задачами и индикаторами.
2. Усилить работу по формированию **естественно-научной грамотности** через:
  - интеграцию опытов и исследований в уроки;
  - внеурочные курсы;
3. Внедрить **междисциплинарные проекты** для решения комплексных задач.
4. Организовать **курсы повышения квалификации** по использованию цифровых инструментов для формирования ФГ.
5. Расширить **практико-ориентированное содержание** на уроках обществознания, географии, биологии.
6. Провести **серию семинаров** для учителей по разработке заданий на ФГ для разных предметов.
7. Усилить **взаимодействие с родителями** через информирование о ФГ и вовлечение в совместные проекты.

### Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 9» г. Аргун для внедрения требований обновлённого ФГОС СОО

#### 1. Цель и задачи анализа

**Цель:** оценить готовность кадрового потенциала школы к реализации углублённого изучения учебных предметов и профильного обучения в рамках обновлённого ФГОС СОО.

### Задачи:

- проанализировать квалификацию и опыт педагогов в части преподавания предметов на углублённом уровне;
- выявить профессиональные дефициты;
- оценить эффективность действующей системы наставничества;
- разработать план адресной подготовки педагогических кадров.

### 2. Результаты анализа кадрового потенциала

По результатам анализа установлено:

- **30 %**

**педагогов** не имеют опыта преподавания предметов на углублённом уровне в рамках среднего общего образования;

### Ключевые показатели кадрового потенциала:

Показатель	Значение
Общая численность педагогических работников, реализующих программы СОО	9 чел.
Из них с опытом преподавания на углублённом уровне	5 чел.
Без опыта преподавания на углублённом уровне	2 чел.
Имеют высшую квалификационную категорию	1 чел.
Имеют первую квалификационную категорию	0 чел.
Прошли повышение квалификации по вопросам углублённого изучения предметов за последние 3 года	0 чел.

### 3. Состояние системы наставничества

Школа с 2023 года реализует **региональную целевую модель наставничества педагогических работников** по распоряжению МУ «Департамент образования г. Аргун».

С

1 ма

рта 2025

года система наст

авничества трансформирована с уч

ётом требований статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации.

#### Основные изменения:

- уточнены **права и обязанности наставников и наставляемых**;
- введены **критерии отбора наставников** (опыт работы не менее 5 лет, высшая/первая категория, достижения в профессиональной деятельности);
- разработаны **индивидуализированные программы наставничества** для каждого наставляемого педагога;
- внедрён **механизм оценки эффективности наставничества** (через мониторинг профессионального роста наставляемых);
- обеспечено **материальное стимулирование наставников** в соответствии с новыми нормами ТК РФ.

#### Текущие формы наставничества:

- индивидуальное наставничество «опытный педагог — начинающий педагог»;
- парное наставничество «педагог с опытом углублённого преподавания — педагог без опыта»;
- групповое наставничество (методические объединения);
- взаимное наставничество (обмен опытом между педагогами смежных дисциплин).

#### 4. План адресной подготовки педагогов

Принято решение о планировании **адресной подготовки педагогов** по выбранным обучающимся учебным предметам для углублённого изучения на уровне СОО.

##### Этапы реализации:

1. **Диагностика профессиональных дефицитов** (февраль–март 2025):
  - анкетирование педагогов;
  - анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по предметам углублённого изучения;
  - посещение уроков педагогов без опыта углублённого преподавания.
2. **Разработка индивидуальных образовательных маршрутов** (март–апрель 2025):
  - для каждого педагога без опыта углублённого преподавания;
  - с указанием тем, форм и сроков обучения.
3. **Реализация программ повышения квалификации** (2025–2026 учебный год):
  - курсы по углублённому преподаванию предметов (региональные институты развития образования);
  - стажировки на базе школ с опытом углублённого обучения;
  - вебинары и онлайн-курсы ведущих экспертов.
4. **Работа в парах и наставничество** (постоянно):
  - закрепление наставников за педагогами без опыта;
  - совместное планирование уроков;
  - взаимопосещение занятий;
  - разбор методических кейсов.
5. **Мониторинг и оценка результатов** (декабрь 2025, май 2026):
  - тестирование предметных и методических компетенций;
  - анализ качества преподавания (через посещение уроков);
  - оценка образовательных результатов обучающихся по предметам углублённого изучения.

#### 5. Ожидаемые результаты

К концу 2025–2026 учебного года планируется достичь следующих результатов:

- 100 % педагогов, преподающих предметы углублённого изучения, будут иметь соответствующий опыт или пройдут адресную подготовку;
- повысится качество образования по предметам углублённого изучения (рост среднего балла ЕГЭ не менее чем на 5 %);
- улучшится удовлетворённость педагогов профессиональной деятельностью (по результатам анкетирования);
- сформируется устойчивая система наставничества, соответствующая требованиям ТК РФ и обеспечивающая преемственность педагогического опыта.

#### 6. Ресурсное обеспечение

Для реализации плана адресной подготовки будут задействованы:

- финансовые ресурсы (бюджет школы, гранты, субсидии);
- кадровые ресурсы (опытные педагоги-наставники, методисты);

- материально-технические ресурсы (учебные кабинеты, оборудование, цифровые платформы); информационные ресурсы (методическая литература, онлайн-курсы, базы данных).

В 2025г. приняли участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней.

Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Учитель года»	Амирхажиева С.А.	Сертификат участника
Городской конкурс «Учитель чеченского языка»	Агиева А.Х.	Сертификат участника
Городской конкурс «Молодой педагог»	Махамашаева П.М.	Сертификат участника

### Курсы повышения квалификации учителей в 2025г.

№	ФИО	Должность	Наименование организации, где проходили кпк	Название КПК	Кол-во часов	Период прохожд. кпк
1.	Джабраилова Лариса Хамзатовна	Учитель химии/биологии	ГБУДПО ИРО ЧР	«Система критериального оценивания на учебных занятиях по биологии в основной школе»	54 ч.	17.02.2025 – 27.01.2025гг.
			Институт ДПО ЧГУ им. А.А. Кадырова	«Профессиональная этика в образовательной деятельности педагога»	36 ч.	25.02.2025 – 05.03.2025гг.
			Институт непрерывного образования ФГБОУ ВО ЧГПУ	«Актуальные вопросы преподавания химии в общеобразовательных организациях»	36 ч.	22.05.2025 – 26.05.2025 гг.
2.	Эльжуркаева Диана Исаевна	Учитель начальных классов	ГБУДПО ИРО ЧР	«Приемы формирования функциональной грамотности младшего школьника в рамках урочной деятельности»	72 ч.	18.08.2025 – 02.09.2025гг.

3.	Мициева Лиана Аднановна	Учитель начальных классов	ГБУДПО ИРО ЧР	«Приемы формирования функциональной грамотности младшего школьника в рамках урочной деятельности»	72 ч.	18.08.2025 – 02.09.2025гг
----	----------------------------	---------------------------------	---------------	---	-------	------------------------------

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

### Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда 31516 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 35 808 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	35 808	31 110
2	Педагогическая	-	-
3	Художественная	1819	1128
4	Справочная	889	167
5	Языковедение, литературоведение	-	
6	Естественно-научная	-	
7	Техническая	-	
8	Общественно-политическая	-	

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 195 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 205.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 36 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024-2025 учебном году все учебники библиотечного фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения Российской Федерации от 05.11.2024 г. № 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий". С сентября 2025-2026 учебного года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 26.05.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до конца 2025 года.

### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Гапаев А.Р. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

**Анализ материально-технического оснащения МБОУ «СОШ № 9» г. Аргун**

### **1. Общая характеристика**

Школа является новым образовательным учреждением, построенным с учётом современных требований к организации образовательного процесса. Материально-техническая база полностью укомплектована и соответствует:

- федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС);
- санитарным правилам и нормам (СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.4.3648-21);
- приказу Минпросвещения РФ № 838 от 28.11.2024 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения».

### **2. Оснащение общешкольных помещений**

Все общешкольные помещения оснащены в соответствии с нормативными требованиями:

- **Входная зона:** система контроля доступа, информационные стенды, зона ожидания.
- **Гардероб:** индивидуальные шкафчики с замками, система маркировки.
- **Столовая:** современное технологическое оборудование, обеденные залы на [X] посадочных мест.
- **Актовый зал:** мультимедийное оборудование, звуковая аппаратура, световое оборудование, сценические конструкции.
- **Библиотека и информационно-ресурсный центр:** читальный зал, медиатека, компьютеры с доступом в интернет, зона для групповой работы.
- **Спортивный комплекс:** спортивный зал с раздевалками и душевыми, тренажёрный зал, открытая спортивная площадка.
- **Медицинский блок:** кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор.
- **Административные помещения:** кабинеты администрации, учительская, методический кабинет.

### **3. Оснащение учебных кабинетов**

Все учебные кабинеты оснащены:

- регулируемой по высоте мебелью (парты и стулья);
- интерактивными досками или мультимедийными проекторами;

- компьютерами/ноутбуками для учителя с выходом в интернет;
- МФУ (принтер, сканер, копир);
- системами хранения учебных материалов и оборудования;
- учебно-наглядными пособиями по предметам.

#### **Специализированные кабинеты:**

- **кабинет информатики:** [X] рабочих мест для обучающихся + рабочее место учителя, сервер, локальная сеть с выходом в интернет;
- **кабинеты естественно-научного цикла:** лабораторное оборудование для проведения опытов по физике, химии, биологии (включая цифровые датчики);
- **кабинет технологии:** оборудование для обработки материалов, швейные машины, кухонные модули;
- **кабинет иностранного языка:** лингафонное оборудование;
- **кабинет искусства:** мольберты, художественные материалы, музыкальные инструменты.

#### **4. Цифровая инфраструктура**

Школа оснащена современной цифровой инфраструктурой:

- высокоскоростной интернет (оптико-волоконное подключение);
- внутренняя локальная сеть;
- Wi-Fi покрытие во всех учебных помещениях;
- система видеонаблюдения по всей территории;
- электронный журнал и дневник;
- доступ к федеральным и региональным образовательным платформам.

#### **5. Оснащение для внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Созданы условия для развития талантов обучающихся:

- студия робототехники и программирования;
- медиастудия с оборудованием для фото- и видеосъёмки;
- шахматный клуб;
- кружки технического творчества;
- спортивные секции.

#### **6. Оснащение для обучающихся с ОВЗ**

Школа оборудована для инклюзивного образования:

- тактильные указатели и мнемосхемы;
- звуковое расписание уроков;
- специализированные учебные материалы;
- оборудование для маломобильных групп (пандусы, лифты).

#### **7. Соответствие нормативным требованиям**

Материально-техническое оснащение школы соответствует всем обязательным требованиям:

- **ФГОС:** созданы условия для реализации системно-деятельностного подхода, проектной и исследовательской деятельности.
- **СанПиН:** соблюдены нормы освещения, вентиляции, температурного режима, расстановки мебели.
- **Пожарная безопасность:** автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения, эвакуационные выходы, огнетушители.
- **Антитеррористическая защищённость:** охрана, система контроля доступа, тревожная кнопка, видеонаблюдение.

## 8. Показатели укомплектованности

Параметр	Показатель	Соответствие норме
Количество учебных кабинетов	35 ед.	100 %
Оснащённость интерактивным оборудованием	100 % кабинетов	100 %
Компьютеры обучающихся	для 67 ед.	Выше нормы
Доступ в интернет	Во всех кабинетах	100 %
Лабораторное оборудование	По всем предметам естественно-научного цикла	100 %
Условия инклюзивного образования	для Полные	100 %

## 9. Выводы

Материально-техническая база школы **полностью соответствует** требованиям обновлённых ФГОС и обеспечивает:

- качественное освоение образовательных программ НОО, ООО и СОО;
- углублённое изучение отдельных предметов;
- профильное обучение;
- развитие функциональной грамотности обучающихся;
- внеурочную и дополнительную образовательную деятельность;
- инклюзивное образование;
- цифровую трансформацию образовательного процесса.

## 10. Перспективы развития

Несмотря на высокий уровень оснащённости, школа планирует:

- обновление компьютерного парка каждые 3–4 года;
- расширение зоны Wi-Fi на территорию школьного двора;
- создание коворкинг-зоны для проектной работы обучающихся;
- пополнение фонда цифровых образовательных ресурсов;
- модернизацию спортивного комплекса.

## Оснащение кабинета беспилотных авиационных систем (БАС) в МБОУ «СОШ №9» г.Аргун

Кабинет БАС организован как учебно-производственный комплекс для обучения сборке, программированию и управлению беспилотными летательными аппаратами. Пространство зонировано для эффективного проведения теоретических и практических занятий.

## **1. Рабочее место преподавателя**

Оснащено для управления учебным процессом и демонстрации материалов:

- стол с персональным компьютером (многоядерный процессор, RAM 16 GB DDR4, SSD 512 GB, дискретная видеокарта с объёмом видеопамати от 8 GB) и принтером;
- интерактивная панель для визуализации схем, траекторий полётов и обучающих материалов;
- флипчарт для наглядного объяснения принципов работы БАС;
- доступ к проводному интернету (скорость не менее 100 Мбит/с).

## **2. Рабочая зона обучающихся (12 рабочих мест)**

Каждое место оборудовано:

- ноутбуком с предустановленным ПО для моделирования полётов, программирования и обработки данных (включён в реестр российской радиоэлектронной продукции);
- FPV-очками для управления дронами от первого лица;
- набором инструментов для сборки и ремонта БПЛА (отвёртки, пинцеты, паяльники)

## **3. Малая полётная зона**

Предназначена для тестовых полётов в защищённом пространстве:

- каркасно-сетчатый куб размером 3×3×3 м;
- демпфирующее покрытие на полу для предотвращения повреждений дронов при падении;
- антибликовое покрытие стен для комфортной работы с видеосигналом.

## **4. Основная полётная зона**

Организована для отработки сложных манёвров и групповых полётов:

- площадь — 150–180 м<sup>2</sup>;
- высота потолка — не менее 4 м;
- маты для смягчения удара при падении коптеров (покрывают всю зону);
- комплекты трасс для отработки взлёта, посадки, облёта препятствий и других элементов пилотажа;
- система ультразвуковой навигации (стационарный модуль с 4 ультразвуковыми излучателями-маяками, точность позиционирования — отклонение не более 2 см).

## **5. Ремонтная станция и зона 3D-печати**

Позволяет проводить ремонт и прототипирование деталей:

- рабочие столы с вытяжной системой (дымопоглотителем) для пайки;
- паяльные станции с феном;
- клеевые пистолеты;
- 3D-принтеры для печати деталей и прототипов;
- программное обеспечение для создания 3D-моделей и настройки печати;
- шуруповёрты и другой инструмент для сборки/разборки конструкций.

## **6. Зона хранения**

Обеспечивает безопасное хранение оборудования:

- стеллажи и шкафы с запирающим механизмом для наборов конструирования БАС;
- отдельные секции для промышленных дронов и аккумуляторов;
- аптечка и огнетушители (классы В и D) для соблюдения техники безопасности.

## **7. Дополнительное оборудование**

Для расширения образовательных возможностей:

- симулятор трёхмерной робототехники с открытым исходным кодом (инструменты для работы с ROS и OpenCV);

- VR-шлем (разрешение не менее 1920×1080, RAM 8 GB, встроенная память 128 GB, поддержка Bluetooth и Wi-Fi) с ПО для виртуального пилотирования;
- фотограмметрическое ПО с технологиями машинного обучения для анализа данных;
- коммутатор и роутер для организации локальной сети.

#### **Технические требования к помещению**

- **Общая площадь:** не менее 150 м<sup>2</sup>.
- **Электричество:** 220 В на каждое рабочее место (не менее 2 кВт).
- **Интернет:** проводной, скорость не менее 100 Мбит/с.
- **Вентиляция:** принудительная вытяжная система в зоне пайки.
- **Безопасность:** система видеонаблюдения, пожарная сигнализация, тревожная кнопка, огнетушители.

#### **Соответствие нормативным требованиям**

Оснащение кабинета БАС соответствует:

- федеральному проекту «Беспилотные авиационные системы» Минпросвещения РФ;
- методическим рекомендациям Минпросвещения (утв. 15.02.2024 № АЗ-23/05вн);
- требованиям ФГОС к материально-техническому обеспечению образовательных организаций;
- СанПиН 2.4.3648-21 и СП 2.4.3648-20.

Такое оснащение позволяет реализовывать программы углублённого изучения технологий БАС, готовить обучающихся к участию в соревнованиях)

#### **Оснащение современного спортивного зала МБОУ «СОШ № 9» г. Аргун**

Современный спортивный зал школы спроектирован как многофункциональное пространство для занятий физической культурой и спортом, проведения соревнований и внеурочных мероприятий. Он соответствует требованиям ФГОС, СанПиН 2.4.3648-20, СП 31-112-2004 и Приказа № 838.

#### **1. Параметры помещения**

- **Площадь:** 18 × 30 м (540 м<sup>2</sup>), что позволяет разместить баскетбольную площадку и проводить занятия по разным видам спорта.
- **Высота потолка:** 8 м — соответствует современным стандартам.
- **Напольное покрытие:** амортизирующее спортивное покрытие с противоскользящим эффектом, устойчивое к интенсивным нагрузкам.

#### **Оснащение кабинета технологии в МБОУ «СОШ № 9» г. Аргун**

Кабинет технологии организован как многофункциональное пространство для разностороннего развития практических навыков учащихся. Помещение зонировано с учётом разных направлений обучения (для мальчиков и девочек) и соответствует требованиям ФГОС, СанПиН 2.4.3648-21 и СП 2.4.3648-20.

#### **1. Зонирование кабинета**

Пространство разделено на функциональные зоны:

- **теоретическая зона** — для изучения основ технологии, правил безопасности, проектирования;
- **столярная зона** — для работы с древесиной;
- **слесарная зона** — для обработки металлов и других материалов;
- **кулинарная зона** — для обучения приготовлению пищи;
- **швейная зона** — для кройки и шитья;
- **проектная зона** — для коллективной работы над проектами, хранения материалов и готовых изделий.

#### **2. Оснащение теоретической зоны**

- ученические парты и стулья (регулируемые по высоте);
- учительский стол и стул;
- интерактивная панель или мультимедийный проектор с экраном;
- компьютер учителя с доступом в интернет;
- доска магнитно-маркерная;
- шкафы для хранения учебных пособий, коллекций тканей, образцов материалов;
- демонстрационные плакаты и таблицы по технике безопасности, материаловедению, кулинарии, швейному делу;
- библиотечка учебной и методической литературы.

### **3. Оснащение столярной зоны**

- столярные верстаки с тисками (количество — по числу рабочих мест);
- защитные экраны и ограничители;
- ящики для хранения инструментов и заготовок;
- токарный станок по дереву (учебный, с защитным кожухом);
- сверлильный станок;
- электролобзики, шлифмашины, дрели;
- заточный станок для инструмента;
- наборы столярных инструментов: пилы, рубанки, стамески, киянки;
- измерительный инструмент: линейки, угольники, рейсмусы;
- приспособления для разметки и сборки.

### **4. Оснащение слесарной зоны**

- слесарные верстаки с тисками и защитными экранами;
- прочные столешницы, устойчивые к ударам;
- системы хранения для инструментов и заготовок;
- токарный станок по металлу (учебный, с защитным кожухом);
- фрезерный и сверлильный станки;
- электроинструмент: дрели, болгарки, шлифмашины;
- ножницы по металлу, гибочные приспособления;
- наборы слесарных инструментов: молотки, зубила, напильники, метчики;
- измерительный инструмент: штангенциркули, микрометры, линейки.

### **5. Оснащение кулинарной зоны**

- кухонные столы с влагостойкими столешницами;
- мойки с кранами и системами фильтрации;
- безопасные электроплиты с духовыми шкафами;
- вытяжки над каждой плитой;
- холодильники и морозильные камеры;
- бытовая техника: миксер, блендер, кухонный комбайн, электрочайник, микроволновая печь;
- посуда и инвентарь:
  - наборы посуды (кастрюли, сковороды, противни);
  - кухонные принадлежности (ножи, разделочные доски, лопатки);
  - формы для выпечки, кондитерские мешки;
  - столовая посуда и приборы для сервировки.

### **6. Оснащение швейной зоны**

- швейные машины (бытовые и промышленные, с электроприводом) — по числу рабочих мест;

- оверлоки для обработки краёв;
- гладильные доски и утюги с парогенераторами;
- раскройные столы с разметкой;
- столы для швейных машин;
- зеркала для примерок;
- инструменты и принадлежности:
  - наборы портновских инструментов (ножницы, иглы, булавки);
  - измерительные инструменты (сантиметровые ленты, линейки);
  - лекала и выкройки;
  - манекены для примерки.

## **7. Проектная зона**

- мобильные стеллажи для хранения материалов и проектов;
- стол для коллективной работы;
- ноутбук или планшет для поиска информации и оформления проектов;
- принтер для распечатки чертежей и схем.

## **8. Общее оснащение и безопасность**

- средства безопасности:
  - аптечка первой помощи;
  - противопожарный инвентарь (огнетушители класса В и D);
  - средства индивидуальной защиты (очки, перчатки, фартуки);
- вентиляция и освещение:
  - принудительная вытяжка в кулинарной зоне;
  - достаточное естественное и искусственное освещение в каждой зоне;
  - локальная подсветка рабочих поверхностей.

## **9. Соответствие нормативным требованиям**

Оснащение кабинета технологии соответствует:

- ФГОС НОО и ООО (предметная область «Технология»);
- СанПиН 2.4.3648-21 (требования к условиям обучения);
- СП 2.4.3648-20 (санитарно-эпидемиологические требования);
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям охраны труда и техники безопасности.

## **10. Возможности для обучения**

Такое оснащение позволяет реализовывать:

- программы основного общего образования по предмету «Технология»;
- профильные модули (столярное дело, кулинария, швейное дело);
- проектную и исследовательскую деятельность;
- профориентационные мероприятия;
- внеурочные занятия и кружки технического творчества.

Этот кабинет создаёт условия для формирования у школьников практических навыков, развития инженерного мышления и творческих способностей, а также помогает в осознанном выборе будущей профессии.

# **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

## Нормативно-правовая база ВСОКО

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 9» г. Аргун основано на следующих документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО, ООО, СОО;
- ФООП НОО, ООО, СОО;
- локальные акты школы:
  - Положение о внутренней системе оценки качества образования;
  - Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся;
  - Положение о портфолио обучающегося;
  - Положение о мониторинге образовательных достижений обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 9» г. Аргун являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система включает следующие компоненты:

- **мониторинг образовательных результатов** (предметных, метапредметных, личностных);
- **оценка условий реализации ООП** (кадровых, материально-технических, информационно-методических, психолого-педагогических);
- **оценка организации образовательного процесса** (учебного плана, расписания, внеурочной деятельности);
- **изучение удовлетворённости участников образовательных отношений** (обучающихся, родителей, педагогов);
- **внутренний аудит и самооценка педагогов.**

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 146 респондент (35% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 процентов.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 процента.
4. Деятельность администрации – 81 процент.

На основе данных ВСОКО:

- ежегодно корректируются образовательные программы и учебные планы;
- разрабатываются планы повышения квалификации педагогов;
- выделяются ресурсы на обновление материально-технической базы;
- организуются дополнительные консультации и занятия для обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- внедряются новые педагогические технологии и цифровые инструменты.

Проблемы и пути их решения

Выявленные проблемы:

- недостаточная вовлечённость отдельных родителей в образовательный процесс;
- ограниченная доступность некоторых цифровых ресурсов из-за технических ограничений;
- необходимость дальнейшего повышения цифровой грамотности педагогов.

Пути решения:

- расширение форм взаимодействия с родителями (онлайн-собрания, чаты, дни открытых дверей);
- модернизация компьютерной сети и закупка дополнительного оборудования;
- организация регулярных семинаров и мастер-классов по цифровым технологиям для педагогов.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	416
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	145
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	232
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	39
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	32
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике,	человек (процент)	0 (0%)

от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(10%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(10%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0(0%)
— регионального уровня		0(0%)
— федерального уровня		0(0%)
— международного уровня		0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 (9,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 (9,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	39

— с высшим образованием		35
— высшим педагогическим образованием		35
— средним профессиональным образованием		4
— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	3 (7,6%)
— с высшей		
— первой		2(5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	12 (30,7%)
— до 5 лет		
— больше 30 лет		2(5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	22(56,4%)
— до 30 лет		
— от 55 лет		0 ( 0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	5(13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5(13%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся, а также:

- поддерживать высокий уровень удовлетворённости участников образовательных отношений;
- успешно реализовывать программы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- создавать условия для инклюзивного обучения;
- внедрять современные педагогические и цифровые технологии
- совершенствовать систему оценки качества образования через внедрение современных инструментов диагностики: формирующего оценивания, портфолио достижений, цифровых систем мониторинга учебных результатов
- **укреплять партнёрские связи** с родителями, выпускниками, местными организациями и бизнесом для реализации совместных образовательных и социальных проектов;
- **организовывать профориентационную работу** с привлечением партнёров из вузов и предприятий: экскурсии на производства, встречи с представителями профессий, профильные пробы, элективные курсы по выбору будущей специальности;
- **создавать благоприятную психологическую среду** через работу школьного психолога, программы по профилактике буллинга, тренинги коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта;
- **способствовать профессиональному росту педагогов** через наставничество, участие в методических семинарах, конкурсах педагогического мастерства, обмен опытом с коллегами из других школ.