

**Муниципальное учреждение «Департамент образования г. Аргун»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9» г. Аргун**

СОГЛАСОВАНО

Начальник МУ «Департамент
образования г. Аргун»

С.Р. Усманов

2024г

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ №9 г.Аргун»

С.Р. Сулейманова

от 30.08.2024 г. № 34/2

**Программа развития
(в рамках проекта школы Минпросвещения России)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Аргун»
на 2024–2029 годы.**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

(протокол от 29.08.2024 № 2)

г. Аргун – 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ		
1.	Паспорт программы развития МБОУ «СОШ № 9» на 2024-2029 гг.	3-6
2.	Информационная справка об ОО	7-8
3.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	9
3.1	Проблемно-ориентированный анализ развития и эффективности образовательной деятельности МБОУ «СОШ №9 г.Аргун» (по результатам самодиагностики модели «Школа Минпросвещения России»)	10-34
3.2.	Показатели самодиагностики, по которым отсутствуют дефициты	35-49
3.3	Описание возможных причин возникновения дефицитов внутренних и внешних факторов влияния на развитие образовательную организацию	49-52
3.4	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:	53
4.	Основные направления развития образовательной организации	54
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	55
6.	Механизмы реализации Программы развития	55-56
7.	Дорожная карта реализации Программы развития	56-70
8	Концептуальные идеи Программы развития	70-71
9	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	71-81

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №9» г. Аргун
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. 11. Постановление Правительства Чеченской Республики от 6.07.2023 № 188 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чеченской Республики от 17 августа 2020 года №180»; 12. Региональные проекты Чеченской Республики по реализации Национального проекта «Образование»; 13. Устав и локальные нормативные акты МБОУ «СОШ №9» г. Аргун
Цель	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

	2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Создана эффективная система информационного обеспечения

	образовательного процесса. 7.Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом директора МБОУ «СОШ №9 » г. Аргун № от 05.08.2024. Руководитель рабочей группы: Сулейманова Светлана Руслановна , директор МБОУ «СОШ №9» г. Аргун Секретарь: зам по УВР Шахаева Зулихан Вахаевна
Период реализации	С 2024 года по 2029 год — 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	I этап — 2024 год; II этап — 2025 год; III этап — 2029 год;
I этап – подготовительный (2024-2025)	- сентябрь 2024 г. - январь 2025г. Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития Школы; - решение проблем материально-технического и нормативно- методического обеспечения.; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. Внесение необходимых изменений в локальные акты. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап – реализация (2025-2028)	2025-2028 гг. Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.
III этап – обобщающий (2028-2029)	2028-2029 гг. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции,дополнению Программы развития на соответствие

	модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные: администрация школы. Исполнители: школьная управленческая команда.
--	--

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №9» г. Аргун 2. Основан 2023г. 3. ИНН 2001004883 4. Информацию об учредителе(ях) ОО. Муниципальное учреждение "Департамент образования г.Аргун" 5. Лицензия № Л035 от 14 сентября 2024г. Серия № 01257-20/00679 6. 366 284, Чеченская Республика, г. Аргун, ул. Виноградная 50 7. Контакты: 89292444665, argun.school-9@mail.ru, http://arguns9.edu.gov.ru
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование-163 Основное общее образование- 228 Среднее общее образование-23
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В структуру школы входит: • органы управления — директор, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет; • структурные подразделения — библиотека, пищеблок, отдел кадров, психологическая служба, спортклуб, школьный театр; • иные объединения — методический совет, психолого-педагогический консилиум.
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену с 8.30 до 18:00 Режим работы школы: пятидневная учебная неделя, суббота и воскресенье выходные дни. КУГ разбит на триместры . Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников: администрация: педагогических работников: количество учителей: количество педагогов-психологов: учителя-логопеды: воспитатель: педагоги-библиотекари: педагог-организатор: педагог дополнительного образования: другие: иной персонал: Доля работников с высшим образованием : 50 % Доля педагогических работников с высшим образованием: 35 % Доля работников со средним профессиональным образованием : 15% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную

	категорию – 0,5%.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Образовательная организация функционирует только с 2023г.

**3. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения
результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)**
Интерпретация результатов самодиагностики

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат, уровень количество баллов	Планируемый результат, уровень и количество баллов
1.	Знание	Высокий,39	Высокий,42
2.	Здоровье	Средний, 20	Высокий ,21
3.	Творчество	Средний,21	Высокий, 23
4.	Воспитание	Средний ,18	Высокий, 20
5.	Профориентация	Высокий ,12	Высокий, 12
6.	Учитель. Школьная команда	Средний ,22	Высокий , 26
7.	Школьный климат	Высокий ,19	Высокий, 19
8.	Образовательная среда	Высокий,18	Высокий, 18
ИТОГО:		Средний, 169	Высокий, 181

Всего МБОУ «СОШ №9 г.Аргун» «набрала по самодиагностике **169 баллов** (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать **181 баллов** (высокий уровень)

3.1 Проблемно-ориентированный анализ развития и эффективности образовательной деятельности МБОУ «СОШ №9 г.Аргун» (по результатам самодиагностики модели «Школа Минпросвещения России»)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ» КРИТЕРИЙ «Образовательный процесс»					
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1		

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов			
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой	1		

	внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1		

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Недостаточно сформирована система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно- методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого

					взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3		

	состоянии здоровья обучающихся)				
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Недостаточная работа управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)			компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ» • КРИТЕРИЙ «Здоровьесберегающая среда»					
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и	2		

		ее полноценная реализация			
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2		

	соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя- дефектолога	наличие	1		
39	Наличие в кабинете учителя- логопеда и (или) учителя- дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- развивающей работы	наличие	1		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Недостаточное изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-

					техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубового движениянеобходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	3-4 объединения	2	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендацийМинпросвещения России.

	медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)				
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ» КРИТЕРИЙ «Организация воспитательной деятельности»					
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1		

55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Недостаточно открытости, системности в работе с родителями. Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	- Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. - Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы,

				Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся	особые нормы этикета в общеобразовательной организации. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений. Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
				Не разработаны программы краеведения в рамках внеурочной деятельности /или дополнительного образования.	• Разработаны программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования • Принятие мер по привлечению мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация систематического административного контроля

					реализации программ краеведения и школьного туризма в • общеобразовательной организации
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1		•
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1		.
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» КРИТЕРИЙ «Сопровождение выбора профессии»					
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1		

70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1		
79		Нет	0		

	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	- В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования - Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. - Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпис	Нет	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» КРИТЕРИЙ «Условия педагогического труда»					
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	»	
84	Предусмотрены меры материального и	Предусмотрены меры материального и	1		

	нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	нематериального стимулирования			
КРИТЕРИЙ «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»					
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3		
КРИТЕРИЙ «Развитие и повышение квалификации»					
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3		

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • .
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику,	2		

	общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	математику, физику, химию			
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» КРИТЕРИЙ « Организация психолого-педагогического сопровождения»					
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1		
98	Доля обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	3		

	организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)				
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Наличие	1		

	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2		
КРИТЕРИЙ «Формирование психологически благоприятного школьного климата»					
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального	1		

		восстановления педагогов			
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» КРИТЕРИЙ «ЦОС (поддержка всех активностей)»					
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему	3		

	реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»			
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3		
11 5	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2		
КРИТЕРИЙ « Организация внутришкольного пространства»					
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для	Наличие	1		

	учебных и неучебных занятий, творческих дел				
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1		
КРИТЕРИЙ «Функционирование Школы полного дня»					
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Модель «Школа полного дня» не реализуется	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
				Отсутствие классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы)	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
				Дефицит педагогов, способных организовать и направить	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.
				Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства
КРИТЕРИЙ «Реализация государственного управления»					
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным	Да	1		

	законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации				
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1		

3.2 Показатели самодиагностики, по которым отсутствуют дефициты

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Управленческие действия/решения
	Магистральное направление «Знание»		
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) <i>Критерий: «Образовательный процесс»</i>	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Продолжать работу по реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, совершенствовать компетенции по выполнению проектов, в том числе учебно-исследовательских у обучающихся и их наставников
2.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) с сентября 2023 (критический показатель) <i>Критерий: «Образовательный процесс»</i>	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Продолжать работу по реализации федеральных рабочих программ
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	
4.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	Продолжать внедрение ЭОР из библиотеки цифрового контента (ЦОК ФГИС Моя школа)
5.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	Дальнейшее обеспечение соблюдения требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и

	обучающихся (критический показатель) <i>Критерий: «Функционирование объективной ВСОКО»</i>	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и членов управленческой команды
6.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) <i>Критерий: «Функционирование объективной ВСОКО»</i>	Да	Дальнейшее обеспечение соблюдения 100% учителей и членов управленческой команды школы требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
7.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	Планировать оценочные процедуры с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур, размещать сводный график оценочных процедур на официальном сайте МБОУ «СОШ № 9»
8.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) <i>Критерий: «Функционирование объективной ВСОКО»</i>	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	
9.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов <i>Критерий: «Функционирование объективной ВСОКО»</i>	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Продолжать работу по обеспечению соблюдения объективности в оценивании.
10.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) <i>Критерий: «Функционирование объективной ВСОКО»</i>	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Продолжать совершенствовать подготовку к ГИА в форме ОГЭ, работать над преодолением школьной неуспешности.
11.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) <i>Критерий: «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»</i>	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Продолжать реализацию рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»

12.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	
13.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) <i>Критерий: «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»</i>	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Продолжать реализовывать ОП в сетевой форме
14	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) <i>Критерий: «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»</i>	Реализация в течение 2 и более лет	Реализовывать план по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
16.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	
18.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	
19	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	

20	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Магистральное направление «Здоровье»			
21.	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов(критический показатель) <i>Критерий: «Здоровьесберегающая среда»</i>	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Продолжать обеспечивать бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов
22.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее -ВФСК; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель) <i>Критерий: «Здоровьесберегающая среда»</i>	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Продолжать просветительскую деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств
23.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств <i>Критерий: «Здоровьесберегающая среда»</i>	Более 5 мероприятий за учебный год	Продолжать мероприятия в рамках просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств
24.	Реализация программы здоровьесбережения <i>Критерий: «Здоровьесберегающая среда »</i>	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Продолжать реализацию программы здоровьесбережения
25.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) <i>Критерий: « Создание условий для занятий физической культурой и спортом»</i>	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	.
26.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия <i>Критерий: «Создание условий для занятий физ.культурой и спортом»</i>	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	

27	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях(в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьниковПрезидентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях испартакиадах Всероссийской федерацииспорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)всероссийском уровнях	
28.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе воВсероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях испартакиадах Всероссийской федерацииспорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров нарегиональном и (или) всероссийском уровне	
29.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или)учителя-дефектолога	Наличие	
30.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и(или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповыхзанятий, коррекционно-развивающей работы	Наличие	
	Магистральное направление «Творчество»		
31.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ Критерий: «Развитие талантов»	Программы разработаны и реализуются по4-5 направленностям	Продолжать реализацию дополнительных общеразвивающих программ

32.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях <i>Критерий: «Развитие талантов»</i>	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Активизировать участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне
33.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций <i>Критерий: «Развитие талантов»</i>	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	
34.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) <i>Критерий: «Развитие талантов»</i>	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	Продолжать реализацию дополнительных общеразвивающих программ
35.	» Функционирование школьного театра <i>Критерий: « Школьные творческие объединения»</i>	Функционирование школьного театра	Содействовать активной работе школьного школьного театра.
36.	Функционирование школьного музея <i>Критерий: « Школьные творческие объединения»</i>	Функционирование школьного музея	Содействовать активной работе школьного музея.
37.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журналы др.)	Функционирование школьного медиацентра	Содействовать активной работе школьного медиацентра.
38.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	Постоянно увеличивать охват дополнительным образованием
39.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Продолжать проводить мероприятия школьных творческих объединений
Магистральное направление «Воспитание»			

40.	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) Критерий: «Организация воспитательной деятельности»	Да	Продолжать работу по использованию государственных символов при обучении и воспитании.
41.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся ОБЗ (критический показатель) Критерий: «Организация воспитательной деятельности»	Да	Продолжать реализацию рабочую программу воспитания
42.	Реализация календарного плана воспитательной работы (критическийпоказатель) Критерий: «Организация воспитательной деятельности»	Да	Продолжать реализацию календарный план воспитательной работы;
43.	Функционирование Совета родителей Критерий: «Организация воспитательной деятельности»	Да	Содействовать работе Совета родителей и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
44.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскимиобщественными объединениями Критерий: «Ученическое самоуправление,волонтерское движение»	Да	Поддерживать и расширять участие учающихся в различных формах общественных активностей: РДДМ Движение первых ученическое самоуправление реализации проекта «Орлята России» ,Юнармия, «Большая перемена», Волонтерское движение
45.	Организация летних тематических смен вшкольном лагере Критерий: «Организация воспитательной деятельности»	Наличие	Продолжать реализацию
46.	Функционирование Совета обучающихся Критерий: «Ученическое самоуправление,волонтерское движение»	Наличие	Продолжать реализацию
47	Наличие первичного отделения РДДМДвижение первых. Критерий: «Ученическое самоуправление,волонтерское движение»	Наличие	Поддерживать и расширять участие обучающихся в различных формах общественных активностей: РДДМДвижение первых

48.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления <i>Критерий: «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</i>	Наличие	Поддерживать и расширять участие обучающихся в ученическом самоуправлении
49.	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) <i>Критерий: «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</i>	Участие в проекте	Продолжать реализацию проекта «Орлята России»
50.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) <i>Критерий: «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</i>	Наличие	Поддерживать и расширять участие обучающихся в различных формах общественных активностей: «Юнармия», «Большая перемена»
51.	Участие обучающихся в волонтерском движении <i>Критерий: «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</i>	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	Поддерживать и расширять участие обучающихся в Волонтерском движении
52.	Наличие школьных военно-патриотических клубов <i>Критерий: «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</i>	Наличие	Поддерживать и расширять участие обучающихся в военно-патриотическом клубе
Магистральное направление «Профориентация»			
53.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель) <i>Критерий: «Сопровождение выбора профессии»</i>	Да	Продолжать реализацию
54.	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) <i>Критерий: «Сопровождение выбора профессии»</i>	Да	Продолжать реализацию
55.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий <i>Критерий: «Сопровождение выбора профессии»</i>	Да	Продолжать реализацию

56.	Наличие профильных предпрофессиональных классов(инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) <i>Критерий: «Сопровождение выбора профессии»</i>	Да	Продолжать реализацию
57.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла <i>Критерий: «Сопровождение выбора профессии»</i>	Да	Продолжать реализацию
58.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях <i>Критерий: «Сопровождение выбора профессии»</i>	Да	Продолжать реализацию
59.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях <i>Критерий: «Сопровождение выбора профессии»</i>	Да	Продолжать реализацию
60.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО <i>Критерий: «Сопровождение выбора профессии»</i>	Да	Продолжать реализацию
61.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках <i>Критерий: «Сопровождение выбора профессии»</i>	Да	Продолжать реализацию
62.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию <i>Критерий: «Сопровождение выбора профессии»</i>	Да	Продолжать реализацию
63.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда <i>Критерий: «Сопровождение выбора профессии»</i>	Да	Продолжать реализацию
64.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее <i>Критерий: «Сопровождение выбора профессии»</i>	Да	Продолжать реализацию
	Ключевое слово «Учитель. Школьная команда»		
65.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	

66.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) Критерий: «Условия педагогического труда»	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Продолжать реализацию
67.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) Критерий: «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»	Да	Продолжать реализацию
68.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) Критерий: «Условия педагогического труда»	Да	Продолжать реализацию
69.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей Критерий: «Условия педагогического труда»	Да	Продолжать реализацию
70.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций(федеральной, региональной, самодиагностикой)	Да	Продолжать реализацию по направлению: Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
71.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	Продолжать реализацию
72.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) Критерий «Развитие и повышение, квалификации »	Не менее 80% педагогических работников	Продолжать реализацию

73.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Критерий «Развитие и повышение квалификации»	Не менее 80% педагогических работников	Продолжать реализацию
74.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) Критерий «Развитие и повышение квалификации»	Не менее 80% педагогических работников	Продолжать реализацию
75.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) Критерий «Развитие и повышение квалификации»	95%	Продолжать реализацию по направлению: Более одного учителя из числа учителей- предметников, (математика, физика, информатика, химия, биология) прошли обучение по программам, направленным на обеспечение технологического суверенитета страны
76.	Участие педагогов в конкурсном движении Критерий «Развитие и повышение квалификации»	Участие на региональном уровне	
	Ключевое условие «Школьный климат»		
77.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель) Критерий « Организация психолого-педагогического сопровождения»	Наличие	

78.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	Продолжать реализацию
79.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	Продолжать реализацию
80.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся <i>Критерий: «Организация психолого-педагогического сопровождения»</i>	Наличие	Продолжать реализацию по направлению
81.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог <i>Критерий: «Организация психолого-педагогического сопровождения»</i>	Наличие	Продолжать реализацию по направлению
82.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог <i>Критерий: «Организация психолого-педагогического сопровождения»</i>	Наличие	Продолжать реализацию по направлению
83.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога <i>Критерий: «Организация психолого-педагогического сопровождения»</i>	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	

84.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся(испытывающим трудности в обучении;находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) <i>Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»</i>	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Продолжать реализацию психолого-педагогической программы и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся
85.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся <i>Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»</i>	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Продолжать реализацию по направлению: Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).
86.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы <i>Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»</i>	Наличие специальных тематических зон	Продолжать реализацию по направлению: Наличие специальных тематических зон
87.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов <i>Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»</i>	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Продолжать реализацию по направлению: Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
88.	Профилактика травли в образовательной среде <i>Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»</i>	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Продолжать реализацию по направлению: Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли
89.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	
	Ключевое условие «Образовательная среда»		
90.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический	Да	Продолжать реализацию

	показатель) Критерий: «ЦОС»		
91.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) Критерий: «ЦОС»	Да	Продолжать реализацию
92.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) Критерий: «ЦОС»	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Продолжать реализацию по направлению: Информационная система управления образовательной организацией
93.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) Критерий: «ЦОС»	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	Продолжать реализацию
94.	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС Критерий: «ЦОС»	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	
95.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	Продолжать реализацию по направлению: Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с РИС
96.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	Продолжать реализацию по направлению: «Организация внутришкольного пространства»

97.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	Продолжать реализацию по направлению: <i>Организация внутришкольного пространства</i>
98	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации <i>Критерий: «Реализация государственно-общественного управления»</i>	Да	Продолжать реализацию данных направлений
99	Функционирование управляющего совета образовательной организации <i>Критерий: «Реализация государственно-общественного управления»</i>	Да	

3.3 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<i>Знание</i>	Опыт в реализации программ углубленной подготовки по предметам. Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность образованием достигает 79%.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого национального суверенного образовательного пространства предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Кадровый дефицит

	Работа Школы по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родителя. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования	Развитие общественного управления в образовательном учреждении. Изначальная положительная мотивация родителей к участию в деятельности школы	При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы (решение вопроса необоснованно выносится за пределы школы)
	ВСОКО Школы разработана в соответствии с требованиями, является преемственной с ГМЦ г.Аргун	Недостаточная мотивация коллектива на ключенность в совершенствование процессов ВСОКО.	Повышение мотивации педагогов; работа по обеспечению объективности процедур оценки качества	При большой учебной нагрузке педагогических работников, недостаточной компетентности Администрации Школы
<i>Здоровье</i>	Наличие ШСК Работают секции волейбола, баскетбола, шахматы и шашки. Имеется укомплектованная спортивная база.	Отсутствие таких направлений как легкая атлетика, лыжная подготовка, теннис и т.д. Недостаточная физкультурно-спортивная активность обучающихся	Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям Оснащение спортивным снаряжением и оборудованием	Кадровый дефицит Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом
<i>Творчество</i>	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость 90% обучающихся. Участие в проекте «Цифровая образовательная среда» Функционирование ШИБЦ Предоставление качественного горячего питания. Актовый, спортивный залы, оборудование	Отсутствие школьного хора.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированность обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
<i>Воспитание</i>	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных	Возрастает количество обучающихся, отнесенных к группе риска; недостаточно	Преемственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые	Доминирующий тип конфликтов – ценностный, наиболее трудный в разрешении. Отсутствие заинтересованности

	организациях. Сохранность контингента	развит орган ученического самоуправления,	большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений	со стороны родителей (20%) в успешности обучающихся
	Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в Школе эффективной и насыщенной.	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности
<i>Профориентация</i>	Обеспечение основного уровня Профминимума Реализация календарного плана профориентационной работы Наличие педагогических классов Охват программой ранней профориентацией обучающихся 3-4 классов (за счет курсов ВД «Тропинка в профессию»)	Формальность в выполнении профориентационных мероприятий Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее»	Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках Участие в конкурсах профессионального мастерства на основе договоров сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах. Недостаток квалифицированных педагогических кадров для организации предпрофессиональных классов «Кадровый голод».
<i>Учитель. Школьная команда.</i>	Наличие у всех педагогов Школы разработанных ПППК (персонифицированных программ повышения квалификации) Наличие программ наставничества «учитель – учитель»	Отсутствие квалифицированных педагогов физики, математики, истории; необходимость привлечения внешних совместителей по причине отсутствия собственных специалистов	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	
	Имеется опыт использования современных образовательных технологий в практике преподавания Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны городской системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.	Неготовность значительной части педагогических работников Школы к инновационной работе. Недостаточное участие в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития

				педагогов.
<i>Школьный климат.</i>	Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога; наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска; одаренных детей; детей с ОВЗ	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Увеличение доли обучающихся с СДВГ с проявлениями социальной дезадаптации Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение
<i>Образовательная среда.</i>	Демократический стиль управления, существуют предпосылки для развития государственно-общественного управления и ученического самоуправления	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ. Увеличение функциональных обязанностей у административной команды и краткость сроков выполнения, что не способствует качеству их выполнения	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2028 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота; технологий бережливого образования.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

3.4 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий,39	Высокий,42 (повышение уровня)
2	Воспитание	Средний, 20	Высокий ,21(повышение уровня)
3	Здоровье	Средний,21	Высокий, 23(повышение уровня)
4	Творчество	Средний ,18	Высокий, 20(повышение уровня)
5	Профориентация	Высокий ,12	Высокий, 12(повышение уровня)
6	Учитель. Школьная команда	Средний ,22	Высокий , 26(повышение уровня)
7	Школьный климат	Высокий ,19	Высокий, 19(сохранение уровня)
8	Образовательная среда	Высокий,18	Высокий, 18(сохранение уровня)
ВСЕГО		СРЕДНИЙ--169	ВЫСОКИЙ--181

4. Основные направления развития организации.

1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<i>№</i>	Магистральное направление, ключевое условие	<i>Знание</i>	<i>Здоровье</i>	<i>Творчество</i>	<i>Воспитание</i>	<i>Профориентация</i>	<i>Учитель. Школьная команда</i>	<i>Школьный климат</i>	<i>Образовательная среда</i>
1	Название подпроектов	1) От качества условий - к качеству обучения! 2) Объективность ВСОКО 3) Профилактика школьной неуспешности 4) Создание условий для обучения детей с ОВЗ	1) Даешь ЗОЖ! 2) Спорт – каждому!	1) Развитие талантов 2) Школьные творческие объединения	1) От качества условий – к качеству воспитания! 2) Взаимодействие школы и родителей 3) Социальная активность и гражданско-патриотическое воспитание	1) Ранняя профориентация 2) Реализация Профминимума	1) Профилактика профессионального выгорания 2) Индивидуальный образовательный маршрут педагога 3) Методическая поддержка и наставничество	1) Совершенствование психолого-педагогического сопровождения 2) Атмосфера 3) Профилактика деструктивного поведения	1) ЦОС (поддержка активностей) 2) Организация внутришкольного пространства
2	Руководитель проектной группы	<i>Досуева А.Ш. Дакиева М.И.</i>	<i>Тасаева Э.С.</i>	<i>Джанаралиева Б.Х.</i>	<i>Тасаева Э.С. Гериханова С.И.</i>	<i>Тасаева Э.С. Гериханова С.И.</i>	<i>Джанаралиева Б.Х. Абубакарова Л.С.</i>	<i>Баймурзаева М.С.</i>	<i>Исраилова М.И.</i>

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития		Разработка
• Материально-техническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам иВД	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги-предметники по русскому языку, математике, физике, обществознанию, по биологии, химии учителя начальных классов	Квалифицированные педагоги-предметники по географии, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, , военно-патриотическому воспитанию	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах. Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств

7. Дорожная карта реализации проектов Программы развития

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
7.1 ПРОЕКТ «ЗНАНИЕ»				
<i>Подпроект «От качества условий - к качеству обучения!»</i>				

1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы	Заместитель директора Педагогические работники	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)	2024-2026 гг.	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)
3	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Ежегодно	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Апробация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)
4	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной аттестации Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения
5	Обновление программы «Одарённые дети», разработка плана работы	Ежегодно	Ответственные за реализацию программы «Одарённые дети»	Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников
6	Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников: институциональных, региональных, национальных, международных
7	Разработка и утверждение программы и плана проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Сентябрь 2024 г.	Рабочая группа, зам. директора по УВР	Обеспечение работы с учащимися средствами проектирования и исследования, достижения учащихся

8	Обеспечение учебниками и учебными пособиями	По мере поступления финансовых средств	директор, зам.директора по АХР	Пополнение фонда школы учебной и учебно-методической литературой
9	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Разработка и реализация адресных образовательных программ, в том числе курса «Разговоры о важном»
10	Повысить квалификацию и переподготовить 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством очно-заочных, дистанционных, вебинарных и других форм обучения, а также мастер-классов, практических занятий, обмена опытом и т.д.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, директор	Наличие у 100% педагогических работников по организации квалификации в данной сфере
11	Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах	Сентябрь – октябрь (ежегодно)	Зам.директора по УВР	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников
12	Внести коррективы на новый учебный год в учебный план: определить предметы, которые будут изучаться на углубленном уровне. Внести в план финансово-хозяйственной деятельности (далее – ФХД) закупку учебников для изучения предметов на углубленном уровне. Внести в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по углубленному изучению учебных предметов.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР, главный бухгалтер	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы Корректировка программы развития общеобразовательной организации (в проект в рамках магистрального направления «Знание»): корректировка/изменение учебного плана, план повышения квалификации пед. работников
13	Заключение договоров с учреждениями ВО	Ежегодно	Директор	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы
Подпроект «Объективность ВСОКО»				
14	Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Формирование позитивного отношения к объективному оцениванию у всех участников образовательных

				отношений
15	Выстраивание системы разработки КИМ, обеспечивающих объективную оценку при проведении промежуточной аттестации	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Повышение доли обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету
16	Проведение обучающих семинаров педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов	Ежегодно	Зам.директора по УВР Педагог-психолог	Формирование у педагогов Гимназии необходимых компетенций для преодоления рисков получения
Подпроект «Профилактика школьной неуспешности»				
17	Обеспечение разработки и реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	2025-2026 г.	Зам. директора по УВР Учителя-предметники	повышение доли учеников, достигнувших планируемых предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО
18	Психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей)	Ежегодно	Социальный педагог Педагог-психолог	-повышение доли учеников, достигнувших планируемых метапредметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО пакет методик по проведению диагностики учебной неуспешности - график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям); - повышение доли обучающихся (от числа неуспевающих и слабоуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе
19	Проведение мероприятий для родителей (законных	Ежегодно		Организация взаимодействия с всеми

	представителей)по вовлечению в профилактику учебной неуспешности			участниками образовательных отношений в целях преодоления рисков учебной неуспешности
20	Организация сетевого взаимодействия с целью трансляции передового педагогического опыта	2024-2026 гг.	Директор Зам. директора по УВР ,МР	Обобщение и распространение успешных практик по преодолению учебной неуспешности у обучающихся

Подпроект «Создание условий для обучения детей с ОВЗ»

21	Обеспечение наличия ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей для организации успешного образовательного пространства и образовательной траектории данных детей	По мере поступления и выделения финансовых средств	Директор, заместитель директора по АХР	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ, создание оптимальных условий для их всестороннего развития
22	Изучить дефициты, имеющиеся у педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Разработать план курсовой подготовки педагогов по ликвидации имеющихся у педагогов дефицитов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2024-2025	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Ликвидация имеющихся у педагогов дефицитов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

7.2 ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ»

Подпроект «Даешь ЗОЖ!» (Здоровьесберегающая среда)

1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2025 г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	
2	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	постоянно	Директор Ответственный за организацию питания	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
3	Реализация программы здоровьесбережения	Постоянно	Заместитель директора по ВР Все участники образовательных отношений	Создание эффективной здоровьесберегающей среды

Подпроект «Спорт – каждому!»

4	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно, май	Руководитель школьного спортивного клуба	Выявление уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
5	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к соревнованиям
6	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение качества подготовки обучающихся к соревнованиям
7	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
8	Организация индивидуальной работы обучающихся, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Руководитель школьного спортивного клуба	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне
9	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Организационно-нормативное сопровождение деятельности «Школьные спортивные клубы»

7.3 ПРОЕКТ «ТВОРЧЕСТВО»

Подпроект «Развитие талантов»

1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, советник директора	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
---	--	----------	--	---

2	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении	2024-2025 гг.	Директор	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
3	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Ежегодно, август-сентябрь	Заместитель директора по ВР	Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, МР, педагоги дополнительного образования	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций

Подпроект: «Школьные творческие объединения»

5	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений; привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Ежегодно	Директор Заместитель директора по ВР	Обеспечение функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
6	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
7	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

7.4 ПРОЕКТ « ВОСПИТАНИЕ»

Подпроект «От качества условий – к качеству воспитания!»

1	Анализ результатов самодиагностики,выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май июнь,2025 г.	Заместитель директора поУВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по треку «воспитание» (нижебазового, азовый,средний, полный) , определение желаемогоуровня по показателям
2	Разработка и утверждение рабочей программы воспитания (на основе Федеральной программы воспитания,ФОС,ФОП), в том числедля детей с ОВЗ	Август,2024 г.	Заместитель директора по МР Заместитель директора по ВР	Подготовлены основные документы для реализациитребований Федеральной программы воспитания
3	Изучение методических рекомендаций по использованию государственных символов при обучении и воспитании	Август,2024 г	Заместитель директора по ВР Советник по взаимодействию сдетскими и общественными объединениями.	Сформирован о представление об использовани и государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании
4	Создание рабочей группы по разработке эскизов школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	январь,2025г	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные	Повышение уровня компетентности педагогических работников вобласти воспитания
5	Обсуждение и утверждение эскизов школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Январь-февраль 2025г	руководители Управляющий Совет Совет обучающихся	Обеспечение наличия школьной символики Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышенияимджа школы Обеспечение наличия школьной символики
6	Обсуждение и утверждение «Положения о символике и атрибутахМБОУ «СОШ№1»	Август,2024г		
7	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	Ежегодно (октябрь, апрель)	Педагог-психолог	Выявление эффективности достижения личностных результатов
8	Мониторинг реализации магистрального направления «Воспитание» на институциональномуровне	Ежегодн о (май-июнь)	Заместитель директора по ВР	Проведение анализа воспитательного процесса в соответствии с основными показателями и критериями,выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.
Подпроект «Взаимодействие школы и родителей»				

9	Разработка Положения о Советеродителей (либо актуализация положения, при его наличии в ОО)	Авг уст, 202 4 г.	Заместитель директора по ВР	Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение
10	Проведение тематических общешкольных родительских собраний	Ежегодно , по плану проведения собраний	Заместитель директора по ВР Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
11	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по ВР	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся;
1 2	Организация работы Советародителей	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Обеспечение участия родителей в реализации образовательной программы
13	Индивидуальное консультирование родителей (педагог-психолог, социальный педагог)	В течение года, по запросу	Педагог-психолог Социальный педагог	Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей)
14	Проведение культурно-досуговых мероприятий для родителей («День матери», «Восьмое марта», «День Победы»)	Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
1 5	Участие родителей в Общероссийских родительских собраниях	Ежегодно, по плану проведения	Классные руководители	
1 6	Планирование и проведение просветительских акций для родителей	Ежегодно , по плану проведения	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог	
1 7	Ведение и своевременное обновление информации для родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК, Одноклассники, чате «Сферум»)	Ежегодно , по плану проведения	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся
18	Обеспечение получения обратной связи от родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК, Одноклассники, чате «Сферум»)	Ежегодно	Классные руководители	

Подпроект «Социальная активность и гражданско-патриотическое воспитание»				
19	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Ежеодно, июнь	Заместитель директора по ВР	Обеспечение летней занятости, организация летнего досуга
20	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Развитие ученического самоуправления
21	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Ежегодно	Советник директора по	
22	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	
23	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Ежеодно (1-4 классы)	Советник директора по воспитанию	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся
24	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена др)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	
25	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	

7.5. ПРОЕКТ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Подпроект «Ранняя профориентация»				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь ежеодно	Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по ВР	Определение уровня по магистральному направлению «профориентация»
2	Разработка (внесение изменений) в локальные нормативные акты в соответствии с региональными и муниципальными документами, регламентирующими данное направление	Сентябрь, октябрь 2024	Зам.директора по ВР	Создана система ЛНА
3	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	По плану проведения родительских собраний	Зам. директора по ВР	Вовлечение родителей обучающихся в

4	Совершенствование профессионально-педагогических компетенции управленческой команды по содействию профессиональному самоопределению	Ежегодно	Зам. директора по МР	Получение удостоверений, сертификатов о квалификаций повышении
5	Выявление предпочтений обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации	Ежегодно	Педагог-психолог	Выявление направленности на профессию, аналитическая информация для выстраивания дальнейшей профессиональной траектории обучающихся
6	Участие в муниципальных, региональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению	2024-2025 гг.	Директор Зам. директора по ВР	Обобщение опыта по реализации мероприятий проекта

Подпроект «Реализация Профминимума/ Сопровождение выбора профессии»

7	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители	Обеспечение системности и плановости в работе
8	Заключение договоров региональными предприятиями/организациями и, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	2024-2025 гг. 2025-2026 гг.	Директор Зам. директора по ВР	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
9	Разработка содержания и организация работы профильных предпрофессиональных классов	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Наличие профильных предпрофессиональных классов
10	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Договоры о сетевом взаимодействии

7.6 ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

Подпроект «Профилактика профессионального выгорания»

1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2025 г.	Заместитель директора по МР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2	Диагностика профессионального выгорания педагогических работников	Ежегодно по графику	Педагог-психолог	Информация об уровне профессионального выгорания для планирования работы
3	Проведение мероприятий, направленных на профилактику	Ежегодно	Заместитель директора по МР, педагог-	Система работы по профилактике профессионального

	профессионального выгорания		психолог	
Подпроект «Индивидуальный образовательный маршрут педагог				
4	Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)	Ежеодно, по плану у диагностики	Педагог-психолог Педагогические работники	Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций
5	Разработка ИОМ для педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
6	Повышение квалификации учителей, педагога-психолога и управленческих кадров по программам курсов, вошедших в ФРДППП (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)	Ежегодно по плану повышения квалификации, по запросам	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли педагогов и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по программам ФРДППП, (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)
Подпроект «Методическая поддержка и наставничество»				
7	Организация работы методических объединений / методических советов учителей и классных руководителей	Ежегодно	Заместитель директора по МР	Методическое сопровождение учебно-воспитательной работы
8	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.	Ежегодно	Заместитель директора по МР	Педагогические работники в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы
9	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Ежеодно, май	Заместитель директора по МР	Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении
10	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	2025	Директор	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Увеличение количества участников педагогов в конкурсном движении
11	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно, по плану проведения конкурсов пед.мастерства	Заместитель директора по МР	Методическая поддержка и сопровождение учителей – участников конкурса педагогического мастерства

12	Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	Ежегодно Сентябрь	Заместитель директора по МР, методист, педагоги-наставники	Программное обеспечение наставничества
7.7 ПРОЕКТ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»				
Подпроект «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения»				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2025 г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения со стороны педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога	Постоянно	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
3	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями	Постоянно	Социальный педагог	
Подпроект «Атмосфера»				
4	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	2024-2029	Директор Заместитель директора по АХР	Наличие специальных тематических зон Формирование психологически благоприятного школьного климата
5	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	2024-2029	Директор Заместитель директора по АХР	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
6	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Постоянно	Педагог-психолог	Профилактика травли в образовательной среде
Подпроект «Профилактика деструктивного поведения»				
7	Разработка программы и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	2024-2025 гг.	Зам. директора по ВР Зам. директора по безопасности Социальный педагог	Наличие «дорожной карты», показателей достижения задач, согласованность управленческой команды

8	Вовлечение детей группы риска в работу объединений дополнительного образования	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители	Увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха
9	Организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования	2024,2025 годы и по мере необходимости	Педагог-психолог.. Классные руководители	Наличие планов, реализация мероприятий

7.8. ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Подпроект «ЦОС (поддержка всех активностей)»

1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, ежегодно	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный) , определение желаемого уровня по показателям
2	-Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	Ежегодно	Заместитель директора по ИКТ Зам.директора по УВР,МР	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум активно используется педагогами, обучающимися и родителями обучающихся
3	ФГИС «Моя школа»	Ежегодно	Заместитель директора по ИКТ	Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее использования, не менее 70% педагогических работников

				используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», Не менее 68% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
4	Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Ежегодно Декабрь, апрель	Зам.директора по ИКТ	Принятие управленческих решений для повышения цифровой активности использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений
Подпроект «Организация внутришкольного пространства»				
5	Системное оснащение учебных кабинетов Гимназии мультимедийной аппаратурой	Ежегодно	Директор Зам.директора по ИКТ Инженер-программист	100% оснащение учебных кабинетов
6	Создание в гимназии пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	2024-2025 гг.	Зам.директора по ВР	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	ежегодно	Зам.директора по ИКТ Инженер-программист	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами
8	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Ежегодно	Директор	100% IT-оборудования используется в образовательной соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе

				оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС
--	--	--	--	--

8. Концептуальные идеи Программы развития

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора.

Основные ориентиры развития школы **на предстоящий период:**

- реализация идеологии единого образовательного пространства,
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень развития;
- инновационность реализуемых учебно-воспитательных программ;
- социальная ориентированность: учет потребностей обучающихся и их семей, учет социального окружения, ценности социального партнерства.

Программа развития МБОУ «СОШ № 9 г.Аргун» имени разработанная на основе проектно-целевого подхода позволяет управлять процессами развития школы, предполагает этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации, также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства образовательной организации.

Ведущими концептуальными и методологическими положениями, лежащими в основе настоящей Программы является Концепция «Школы Минпросвещения России».

При этом переход на инновационный путь развития предполагает ориентацию на получение новых результатов общего образования в сфере общественных, государственных отношений и в сфере личностного развития обучающихся, поскольку развитие человека является основной целью и необходимым условием прогресса современного общества, абсолютным национальным приоритетом Российской Федерации. Результаты проведенных современных исследований в теории и практике образования показывают, что успешное функционирование любой системы во многом зависит от эффективности управления. Управление представляет собой целенаправленное воздействие (субъекта управления) на управляемую систему (объекты управления) для достижения желаемого результата.

А желаемый результат для любой ОО – это высокое качества образования.

Таким образом, качество образование – интегративная характеристика, заключающаяся как в

обязательствах ОО действовать в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, так и соответствовать ожиданиям обучающихся и их родителей.

Ведущей тенденцией современного образования является создание суверенной национальной системы образования на основе идей «Школы Минпросвещения России». Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в развитии школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение

9. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

№	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя по годам (индикатор)			
			2024	2025	2026	2029
	1.Магистральное направление «Знание»					
1	Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	% участия	100	100	100	100
2	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Количество профилей/ ИУП	3/0	3/2	3/2	3/2
3	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	% использования	100	100	100	100
4	Обеспечено учебниками в полном объеме	% обеспеченности	100	100	100	100
5	Работа по ФОП	% использования ФОП учителями	100	100	100	100
6	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Количество предметов, изучаемых на углубленном уровне/ количество классов с углубленным изучением/ количество параллелей	0	1/2/2	1/2/2	1/2/3

7	Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	% соблюдения	100	100	100	100
8	Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Количество баллов ЕГЭ по предметам	Более 70	Более 70	Более 70	Более 70
9	Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников	Количество часов	10	10	10	10
10	Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса	% выпускников 9 класса, получивших аттестаты	100	100	100	100
11	Получение аттестатов об среднем общем образовании выпускниками 11 класса	% выпускников 11 класса, получивших аттестаты	98	100	100	100
12	Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Факт вхождения в перечень	нет	нет	нет	нет
13	Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ	Количество участников		4	4	5
14	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Количество победителей и (или) призеров		2	2	3
15	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Факт наличия сетевой формы	да	да	да	да
16	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)(реализация в течение 2 и более лет	Факт реализации	да	да	да	да
17	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Наличие ЛА	да	да	да	да
18	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	% обеспечения	100	100	100	100
19	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Наличие	да	да	да	да

20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Периодичность обновления информации на официальном сайте	редко	часто	часто	часто
21	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	% обеспеченности учебниками	100	100	100	100
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Факт применения	да	да	да	да
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	% педагогов, прошедших обучение	80	90	100	100
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Частота проведения мероприятий	эпизодически	эпизодически	часто	часто
2.Магистральное направление «Здоровье»						
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	% обеспеченности	100	100	100	100
2	Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Наличие	да	да	да	да
3	Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Количество	5	6	7	8
4	Реализация программы здоровьесбережения	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Факт наличия	да	да	да	да

6	Диверсификация деятельности ШСК	Количество видов спорта в ШСК	2	4	4	5
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся	% обучающихся , постоянно посещающих занятия	22	29	34	40
8	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/ наличие победителей (призеров)	Факт наличия	Да/да	Да/да	Да/да	Да/да
9	Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением	% обучающихся	0	3,0	3,5	3,7
3.Магистральное направление «Творчество»						
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	% обучающихся	49	60	60	70
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Количество программ/направленностей	4/3	5/4	5/5	5/5
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Факт наличия	да	да	да	да
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Факт наличия	да	да	да	да
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Факт наличия	да	да	да	да
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
8	Функционирование школьного театра	Факт наличия	да	да	да	да
9	Функционирование школьного музея	Факт наличия	да	да	да	да
10	Функционирование школьного хора	Факт наличия	нет	да	да	да
11	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Факт наличия	да	да	да	да

12	Участие обучающихся в школьных творческих объединений	% обучающихся	10	20	25	30
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Количество мероприятий для каждого творческого объединения	4	5	5	5
4.Магистральное направление «Воспитание»						
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
3	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
4	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Факт наличия	да	да	да	да
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Факт наличия	да	да	да	да
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Факт наличия	да	да	да	да
8	Реализация программ краеведения/школьного туризма	Факт наличия	Да/нет	Да/нет	Да/Да	Да/да
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Факт наличия	да	да	да	да
10	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Факт наличия	да	да	да	да
12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Факт наличия	да	да	да	да
13	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Факт наличия	да	да	да	да
14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Факт наличия	да	да	да	да
15	Участие обучающихся в волонтерском движении	Факт наличия	да	да	да	да
16	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Факт наличия	да	да	да	да
5.Магистральное направление «Профориентация»						

1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Факт наличия	да	да	да	да
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Факт наличия	да	да	да	да
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Факт наличия	да ЕНП, СЭП, УП	да ЕНП, СЭП, ГП	Да ЕНП, СЭП, ГП	Да ЕНП, СЭП, ГП ТП
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Факт наличия	да	да	да	да
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Факт наличия	да	да	да	да
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Факт наличия	нет	да	да	да
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Факт наличия	да	да	да	да
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Факт наличия	нет	да	да	да
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Факт наличия	нет	да	да	да
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Факт наличия	нет	нет	да	да
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Факт наличия	да	да	да	да
13	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Факт наличия	да	да	да	да
6.Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Факт наличия	да	да	да	да

2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Факт наличия	да	да	да	да
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	%учителей, прошедших диагностику	95	100	100	100
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	% учителей с ИОМ	10	15	15	15
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	% педработников	80%	100	100	100
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	% педработников	95%	100	100	100
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	% педработников	80%	100	100	100
11	Повышение квалификации штатных педагогов- психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Факт прохождения курсов ПК	Да	Да	Да	Да

12	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	% членов управленческой команды	80%	100	100	100
13	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	% учителей, прошедших обучение	95	100	100	100
14	Участие педагогов в конкурсном движении	Факт участия в конкурса уровня не ниже регионального	да	да	да	да
15	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Факт наличия	да	да	да	да
7. Ключевое условие «Школьный климат»						
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально - психологическом тестировании	% обучающихся	100	100	100	100
3	Наличие локальных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений	Факт наличия	да	да	да	да
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	нет	да	да	да
6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Факт наличия	да	да	да	да

8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы	Факт наличия	да	да	да	да
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Факт наличия	да	да	да	да
12	Профилактика травли в образовательной среде	Факт наличия	да	да	да	да
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
8.Ключевое условие «Образовательная среда»						
1	Наличие локальных актов (далее - ЛА)образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
3	Предоставление безопасного доступа кинформационно-коммуникационной сети Интернет (критическийпоказатель)	Факт наличия	да	да	да	да
4	Использование ФГИС Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ всоответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации всфере образования(критический показатель)	% педагогов, использующих сервисы и подсистемы ФГИС Моя школа	100	100	100	100
5	Информационно-коммуникационнаяобразовательная платформа Сферум (критический показатель)	%зарегистрированных учителей/обучающихся	100/100	100/100	100/100	100/100

6	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	% оборудования, которое используется	100	100	100	100
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Факт интеграции с РИС	да	да	да	да
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Факт наличия	да	да	да	да
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Факт наличия	да	да	да	да
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Факт наличия	нет	нет	да	да
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Факт наличия	да	да	да	да
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Факт наличия	да	да	да	да

