Подписано цифровой подписью: Усманов Сайдмагомед Рамазанович
Дата: 18 Ноябрь 2026 г. 10:03:20
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство

МЭРИЯ ГОРОДА АРГУН
Муниципальное учреждение «Департамент образования г.Аргун»
МУ «Департамент образования г.Аргун»

УСТРАДА-ГІАЛИН МЭРИ
Муниципальни учреждени «Аргун-Г1алин дешаран департамент»
МУ «Аргун-Г1алин дешаран департамент»

ПРИКАЗ

01.09.2026 г. № 107-п

г. Аргун

О реализации проекта «От диагностики к результату: интеграция умений ВПР в урочную деятельность»

На основании приказа ГБУ ДПО «ИРО ЧР» от 18 августа 2026 года № 154-п «О реализации проекта «От диагностики к результату: интеграция умений ВПР в урочную деятельность», а также в целях обеспечения качественной подготовки обучающихся 4 классов к ВПР через систему стартовой диагностики на основе официальных демоверсий, адресной коррекции умений 3 класса и планомерного формирования умений 4 класса в урочной деятельности, п р и к а з ы в а ю:

1. Общеобразовательным организациям организовать участие в республиканском проекте «От диагностики к результату: интеграция умений ВПР в урочную деятельность» (далее - Положение).

2. Возложить на заместителя начальника ГМЦ Баширова Мухаммад-Ханифа Арслановича обеспечение реализации мероприятий проекта в соответствии с Положением.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник С.Р. Усманов

Приложение
к приказу Департамента образования г. Аргун
от «01» 09 2026 г. № 107-п

ПОЛОЖЕНИЕ
о республиканском проекте
«От диагностики к результату: интеграция умений ВПР в урочную деятельность»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проект «От диагностики к результату: интеграция умений ВПР в урочную деятельность» представляет собой системную модель подготовки обучающихся 4 классов к Всероссийским проверочным работам, построенную на стартовой диагностике с использованием официальных демоверсий ВПР 2027 года и последующей естественной интеграцией проверяемых умений в повседневные уроки. Проект исключает «натаскивание» и специальные репетиционные мероприятия - все необходимые навыки формируются в рамках текущего учебного процесса через различные виды деятельности, предусмотренные рабочими программами.

Главная особенность подхода: в начале учебного года (сентябрь) обучающиеся выполняют демонстрационные варианты ВПР по всем предметам - русскому языку (без диктанта), математике, окружающему миру и литературному чтению. Учитель не выставляет отметки, а проводит детальный анализ, выявляя:

- какие умения, заложенные в рабочей программе на конец 3 класса, уже сформированы;
- какие умения требуют коррекции;
- какие задания проверяют материал 4 класса, который ещё не изучен (эти задания не считаются «проблемными», они обозначают зону ближайшего развития).

Особенность стартовой диагностики по русскому языку: диктант (часть 1 демоверсии) **не проводится.** Это обусловлено организационными и методическими причинами. Вместо этого диагностика по русскому языку ограничивается **заданиями части 2 (№ 4-15).**

Единый контрольный диктант для всех обучающихся 4 классов проводится в **декабре** в рамках текущего контроля. Это позволяет оценить уровень сформированности орфографических и пунктуационных навыков, а также умений, проверяемых в части 1 ВПР (нахождение предложений с однородными сказуемыми, определение частей речи), которые не были

включены в стартовую диагностику. Результаты диктанта используются для корректировки работы во втором полугодии.

Стартовая диагностика встроена в рабочие программы 4 класса по трем предметам: по русскому языку, литературному чтению и математике она уже предусмотрена как отдельный урок. В окружающем мире для проведения стартовой диагностики предлагается уплотнить темы №19 и №20 (о вредных привычках и о правилах цифровой грамотности) в один урок, высвободив один час, и провести стартовую диагностическую работу на 6-м или 7-м уроке. Это позволяет организовать диагностику без нарушения общей логики предмета и без дополнительной перегрузки обучающихся.

Проект полностью опирается на **готовые официальные материалы** – демоверсии, спецификации, кодификаторы, опубликованные ФГБУ «ФИОКО» на сайте: https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr. Учителю **не требуется самостоятельно составлять проверочные работы.**

Учтены **региональные особенности** Чеченской Республики и актуальная нормативная база Рособрнадзора на 2026/2027 учебный год.

2. НОРМАТИВНАЯ ОСНОВА

Уровень	Документ	Содержание
Федеральный	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, 59)	Правовые основы проведения оценочных процедур
Федеральный	Постановление Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»	ВПР включены в перечень обязательных мероприятий по оценке качества
Федеральный	Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"	Планируемые результаты – основа для ВПР в 4 классе
Федеральный	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»	Конкретизируют распределение умений по классам, используются при анализе стартовой диагностики
Федеральный	Приказ Рособрнадзора от 28.04.2026 № 901 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения ВПР ... в 2026/2027 учебном году»	Утверждает сроки проведения ВПР – с 19 апреля по 21 мая 2027 года (для бумажного формата)
Федеральный	Письмо Рособрнадзора от 09.07.2026 № 02-214 «О направлении методических документов, рекомендуемых при	Методические рекомендации по подготовке и проведению ВПР

Уровень	Документ	Содержание
	подготовке и проведении в 2026/2027 учебном году мероприятий по оценке качества образования»	
Федеральный	Рекомендации ФИОКО по проведению анализа результатов ВПР	Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования для эффективного управления качеством образования в общеобразовательной организации
Федеральный	**Демоверсии ВПР 2027** по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению (опубликованы на сайте ФИОКО)	**Основной инструмент стартовой диагностики.** Определяют структуру, содержание и планируемые результаты

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель: обеспечить качественную подготовку обучающихся 4 классов к ВПР через систему стартовой диагностики на основе официальных демоверсий (без диктанта по русскому языку), адресной коррекции умений 3 класса и планомерного формирования умений 4 класса в урочной деятельности, исключая «натаскивание» и дополнительные репетиционные мероприятия.

Задачи:

1. Провести в сентябре **стартовую диагностику** по математике, окружающему миру и литературному чтению в полном объёме демоверсий; по русскому языку – только по заданиям части 2 (№ 4–15), без диктанта и заданий к нему.

2. Выполнить **поаспектный анализ** результатов, разделив выявленные дефициты на:

- умения, не сформированные ещё в **3 классе** (требуют повторения и коррекции);
- задания, проверяющие материал **4 класса** (не должны восприниматься как пробелы, это ориентиры для будущего изучения).

3. Интегрировать в текущие уроки 4 класса задания, аналогичные заданиям ВПР, по мере прохождения соответствующих разделов, а также в качестве общеучебных умений на любых уроках при целесообразности.

4. Обеспечить психологическую готовность детей через систему безотметочного оценивания.

Важно: подготовка к ВПР не предполагает проведения специальных репетиционных работ и тренировочных мероприятий. Все необходимые умения формируются и отслеживаются в рамках текущего учебного процесса через виды деятельности, предусмотренные рабочими программами. Учитель использует

данные текущего оценивания для корректировки своей деятельности, не создавая дополнительной нагрузки на обучающихся.

4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этап 1. Организационно-подготовительный (август)

Мероприятие	Результат
Изучение демоверсий ВПР 2027 по четырём предметам, спецификаций, кодификаторов	Понимание структуры работы, типов заданий, проверяемых умений
Выделение в каждом задании планируемого результата и отнесение его к материалу 3 или 4 класса (на основе ФРП)	«Задание → класс → проверяемое умение»
Для русского языка: определение состава диагностики – только задания № 4–15 (часть 2)	Исключены диктант и задания № 1–3
Знакомство с типичными ошибками обучающихся Чеченской Республики по данным прошлых лет	Выявление региональных «точек напряжения»
Подготовка бланков для фиксации результатов	Рабочий инструмент для анализа
Анализ рабочих программ 4 класса и встройка стартовой диагностики: • по русскому языку, литературному чтению и математике диагностика уже предусмотрена отдельным уроком; • по окружающему миру – уплотнить темы 19 и 20 (о вредных привычках и о цифровой грамотности) в один урок, высвободив час для стартовой диагностики, проводимой на 6-м или 7-м уроке.	Стартовая диагностика органично встроена в рабочие программы по всем предметам

Работа заместителя директора по УВР на подготовительном этапе:

- Определение ответственных учителей начальных классов за проведение диагностики
- Организация тиражирования бланков демоверсий для всех 4 классов.
- Проведение инструктивного совещания с учителями начальных классов по процедуре проведения и анализа стартовой диагностики.
- Ознакомление учителей с методическими рекомендациями ФИОКО по анализу результатов ВПР.
- Контроль за внесением изменений в поурочное планирование по окружающему миру в соответствии с рекомендациями проекта.

Этап 2. Диагностический

Проведение стартовой диагностики (вторая – третья неделя сентября)

- В течение двух недель обучающиеся пишут **демоверсии ВПР 2027** по всем предметам:
- **Математика** – полный вариант (11 заданий).
- **Окружающий мир** – полный вариант (10 заданий).

- **Литературное чтение** – полный вариант (13 заданий).
- **Русский язык – только часть 2** (задания 4–15). Диктант и задания части 1 не проводятся.
- Перед началом каждой работы учитель проводит инструктаж, подчёркивая: «Это диагностическая работа, отметки за неё не ставятся. Она поможет нам понять, что мы уже знаем и что нам предстоит изучить в 4 классе».
- Задания выполняются в бланках, прилагаемых к демоверсиям.

Анализ результатов:

Проверка выполняется строго по официальным критериям оценивания, приведённым в демоверсиях.

Ключевой момент анализа: для каждого задания определяется, на какой класс (3 или 4) ориентировано проверяемое умение. Важно понимать, что многие умения начинают формироваться с 1 класса и совершенствуются в течение всего обучения в начальной школе. К концу 3 класса эти умения должны быть вынесены на контроль – именно они проверяются в заданиях ВПР, отнесённых к программе 3 класса.

Предметные результаты конкретизированы на конец каждого года обучения. На конец 3 класса большинство умений, проверяемых в ВПР, уже должны быть сформированы. Поэтому при анализе результатов стартовой диагностики важно определить:

- **какое умение уже должно быть сформировано (относится к концу 3 класса)** – низкие результаты по таким заданиям свидетельствуют о пробелах, требующих повторения и коррекции в начале 4 класса;
- **какое умение предстоит сформировать в 4 классе** – низкие результаты по этим заданиям не являются дефицитами, а указывают на зону ближайшего развития, работа над которыми будет вестись по мере изучения соответствующих тем.
- **Русский язык:** все задания части 2 (№ 4–15), а также диктант и грамматические задания части 1 проверяют умения, которые должны быть сформированы к концу 3 класса. Поэтому любые низкие результаты по этим заданиям – это пробелы в материале 3 класса, требующие обязательного повторения.
- **Математика, окружающий мир, литературное чтение:** часть заданий в демоверсиях проверяет умения, сформированные к концу 3 класса (например, вычислительные навыки, работа с таблицами, знание природных зон, жанров фольклора). Другая часть заданий относится к

программе 4 класса (задачи на движение, экономика, исторические личности, глубокий анализ текста). Низкие результаты по заданиям 4 класса не следует считать дефицитами – они указывают на зону ближайшего развития.

Для фиксации результатов используются две карты:

1. **Карта индивидуальных учебных достижений** – заполняется на каждого обучающегося для выявления его личных дефицитов и планирования адресной работы.

№ задания	Проверяемое умение	Уровень сложности (Б/П)	Максимальный балл	Фактический балл	%
4					
5					
6					
…					

Примечание: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень.

2. **Карта учебных достижений класса** – заполняется на весь класс для выявления общих проблемных зон и планирования фронтальной коррекционной работы.

№ задания	Проверяемое умение	(%)	К какому классу относится проверяемое умение.
7	Определять основную мысль текста		
8	Составлять план текста		
…..			

Процент выполнения:

- **Высокий:** 90–100%
- **Повышенный:** 75–89%
- **Базовый:** 50–74%
- **Ниже базового:** менее 50%

Примечание: последняя колонка заполняется на основе анализа демоверсии и ФРП.

Задания 1–3 (диктант, предложение с однородными сказуемыми, разбор предложения по частям речи) будут отрабатываться в течение года через текущие диктанты и грамматические задания на уроках.

Аналогично заполняются таблицы для математики, окружающего мира и литературного чтения с разделением на 3 и 4 классы. На основе этих данных

учитель определяет «западающие» умения 3 класса, требующие внимания, и фиксирует умения 4 класса, которые будут формироваться по мере изучения тем.

Работа заместителя директора по УВР на диагностическом этапе:

- Осуществление контроля за проведением диагностики в 4 классах (посещение уроков, проверка соблюдения процедуры).
- Сбор сводных результатов: сравнение результатов ВПР по отдельным классам параллели.
- Выявление причин низких образовательных результатов отдельных классов (отличающаяся методика преподавания, подход учителя к объяснению материала и др.)
- Организация анализа результатов в соответствии с рекомендациями ФИОКО (предметный анализ типичных ошибок и затруднений обучающихся: выявление тем, конкретных умений и навыков, требующих дополнительной проработки (например, «задания на работу с текстом» или «решение задач»).
- Проведение совещания по итогам диагностики для учителей начальных классов.

Этап 3. Интеграционный

Интеграция в урочную деятельность (октябрь – апрель)

Интеграция заданий, аналогичных ВПР, осуществляется **естественным образом** в ходе обычных уроков по всем предметам начальной школы. Учитель **не планирует специальных коррекционных занятий**. Все необходимые умения отрабатываются в рамках предусмотренного программой времени через короткие формы работы, которые органично вписываются в любой урок:

- **пятиминутки** (орфографические, фонетические, грамматические, вычислительные, логические) в начале урока;
- **устные упражнения** (актуализация знаний, разминки);
- **включение заданий в текущие работы** (после изучения соответствующей темы);
- **работу с текстом** на любом предмете (по алгоритму, аналогичному заданиям ВПР);
- **решение задач** на уроках математики и других предметов, где есть количественные данные, в том числе с региональным содержанием.

Важно: умения, проверяемые в ВПР, являются **общеучебными** и могут отрабатываться на **любых уроках начальной школы** при целесообразности. Например:

– умение определять основную мысль текста – на литературном чтении, русском языке, окружающем мире, ИЗО (по описанию картины), музыке (по сюжету песни), технологии (по инструкции);
– умение работать с таблицей – на математике, окружающем мире, технологии (чтение схем), физкультуре (таблица результатов);
– умение подбирать антонимы – на любом уроке, где встречается противопоставление;
– умение ставить ударение – при чтении вслух на любом предмете;
– умение решать текстовые задачи – на математике, окружающем мире (задачи о природе), технологии (расчёт материалов), физкультуре (расчёт дистанции, времени);
– умение анализировать последовательность событий – на литературном чтении, окружающем мире (исторические события), музыке (последовательность частей произведения).

Таким образом, учитель **не привязан жёстко к темам** и может использовать подходящие задания в любой момент, когда это целесообразно и не нарушает логику урока.

Ниже приведены **примеры** (не исчерпывающие) форм включения заданий ВПР в уроки разных предметов.

Умение (задание ВПР)	Возможные формы на любых уроках
Основная мысль текста (русский №7, лит.чт. №8)	После прочтения абзаца из учебника окружающего мира, инструкции по технологии, описания картины на ИЗО – спросить: «О чём здесь говорится? Какова главная мысль? »
Составление плана (русский №8, лит.чт. №9)	При работе с любым текстом (правила дорожного движения, исторический текст, описание опыта) – разделить на части и озаглавить.
Работа с таблицей (математика №5, окружающий №1)	Анализ таблиц на окружающем мире (погода), технологии (размеры), физкультуре (результаты).
Последовательность событий (лит.чт. №9)	Восстановление порядка действий в инструкции, алгоритме, историческом событии, рецепте.
Объяснение значения слова (русский №10)	Толкование новых терминов на любом предмете (например, «фотосинтез», «множитель», «ландшафт»).
Антонимы (русский №11)	Игра «Скажи наоборот» – на любом уроке (например, «широкий – узкий», «светлый – тёмный»).
Ударение (русский №4)	При чтении вслух на любом предмете – обращать внимание на правильное произношение слов.
Орфографическая ошибка (русский №6)	При работе с доской или в тетради – найти ошибку в записанном предложении (на любом предмете).
Имя прилагательное (русский №13)	В любом предложении на доске найти прилагательное (на литературном чтении – описание героя, на окружающем мире – описание природного объекта).

Умение (задание ВПР)	Возможные формы на любых уроках
Пословица (русский №15)	На этапе рефлексии или при обсуждении жизненной ситуации (окружающий мир, классный час) спросить, какая пословица подходит.

Работа заместителя директора по УВР на интеграционном этапе:

- Посещение уроков в 4 классах с целью отслеживания включения заданий, аналогичных ВПР, в урочную деятельность, а также организации адресной работы с обучающимися, показавшими низкие образовательные результаты.
- Анализ изменений в методике работы учителей (использование пятиминуток, работа с текстом, решение задач).
- Проведение индивидуальных консультаций с учителями по результатам посещённых уроков.
- Организация взаимопосещений уроков учителями начальных классов для обмена опытом.
- Организация работы внутришкольных профессиональных сообществ (группы взаимного методического обмена), в рамках которых учителя, обучающиеся которых продемонстрировали устойчиво высокие образовательные результаты, представляют и транслируют эффективные педагогические практики коллегам.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, показавшими низкие образовательные результаты в целях повышения учебной мотивации и поддержки образовательных результатов (индивидуальные консультации, разбор типичных затруднений).

Этап 4. Контрольно-оценочный

Текущее оценивание как основа подготовки (в течение года)

Подготовка к ВПР не требует проведения специальных репетиционных работ. Все необходимые умения отслеживаются через **текущие и тематические работы**, предусмотренные тематическим планированием:

- диктанты с грамматическими заданиями (отрабатывают умения части 1 по русскому языку);
- самостоятельные работы по темам (включают задания, аналогичные ВПР);
- проверочные работы по тексту (основная мысль, план, лексика);
- математические диктанты, проверочные работы по решению задач;
- практические работы по окружающему миру, технологии;

– творческие работы по литературному чтению, ИЗО, музыке.

Учитель **анализирует результаты текущих работ**, сравнивает их с данными стартовой диагностики и **корректирует** акценты на последующих уроках (например, если большинство детей допускают ошибки в задачах на движение, учитель включает дополнительные упражнения на отработку этого умения). Таким образом, подготовка идёт **непрерывно** и естественно, без стресса для детей и без дополнительной нагрузки.

Единый контрольный диктант (декабрь)

В декабре для всех обучающихся 4 классов проводится **единый контрольный диктант** с грамматическим заданием в формате части 1 ВПР. Это позволяет:

– оценить уровень сформированности орфографических и пунктуационных навыков;
– проверить умения, которые не были включены в стартовую диагностику (нахождение предложений с однородными сказуемыми, определение частей речи);
– скорректировать работу во втором полугодии.

Результаты диктанта анализируются учителем и заместителем директора по УВР, сравниваются с данными стартовой диагностики, вносятся коррективы в планирование второго полугодия.

Работа заместителя директора по УВР на контрольно-оценочном этапе:

– Организация проведения единого контрольного диктанта в декабре.
– Анализ результатов стартовой диагностики, единого диктанта и текущих работ по школе.
– Проведение промежуточного совещания по итогам первого полугодия.

Этап 5. Итогово-аналитический (апрель – май)

Проведение ВПР и анализ результатов

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.04.2026 № 901, ВПР в 2026/2027 учебном году проводятся с 19 апреля по 21 мая 2027 года. Обучающиеся 4 классов выполняют проверочные работы по русскому языку (включая диктант), математике, а также по одному из предметов (окружающий мир, литературное чтение или иностранный язык) на основе случайного выбора на уровне школы/класса.

Порядок действий:

1. **Организация проведения ВПР** – в соответствии с инструкциями ФИОКО и региональными рекомендациями. Учителя и администрация школы обеспечивают соблюдение процедуры.

2. **Проверка работ** – осуществляется по официальным критериям оценивания, которые уже знакомы учителям по стартовой диагностике и текущим работам.

3. **Анализ результатов ВПР** – сопоставление с результатами стартовой диагностики (сентябрь) и единого контрольного диктанта (декабрь) для оценки динамики сформированности умений.

- Сравниваются средние баллы по классу по каждому заданию/разделу.
- Выявляются умения, по которым достигнут наибольший прогресс, и те, которые остались проблемными.
- Оценивается эффективность интеграционных мероприятий, проведённых в течение года.

4. **Подготовка аналитической справки** заместителем директора по УВР:

- Результаты ВПР по школе в сравнении с региональными и муниципальными показателями.
- Динамика по каждому классу и по каждому предмету.
- Факторы, повлиявшие на результаты (система работы учителя, индивидуальная помощь, работа с родителями и т. п.).
- Выводы и рекомендации для педагогического коллектива.

5. **Итоговое совещание** с учителями начальных классов:

- Обсуждение результатов ВПР.
- Обмен опытом успешных практик.
- Формирование рекомендаций для планирования работы в следующем учебном году (в том числе для новых 4 классов).

6. **Информирование родителей** (по желанию – итоговое родительское собрание или индивидуальные консультации) о результатах ВПР и общих достижениях класса.

Ожидаемые итоги этапа:

- Получение объективной картины уровня подготовки обучающихся 4 классов.
- Оценка эффективности проекта и его влияние на качество образования.

– Выработка направлений совершенствования работы на следующий учебный год.

5. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (Чеченская Республика)

При интеграции заданий ВПР рекомендуется вводить региональное содержание:

– **Математика**: задачи на расстояния между городами Чечни, численность населения, площади районов.

– **Русский язык**: тексты о природе и культуре Чеченской Республики для анализа основной мысли, словарной работы.

– **Окружающий мир**: памятники природы и истории Чеченской Республики (задание 10 демоверсии).

– **Литературное чтение**: сравнение чеченского фольклора с фольклором народов России и мира.

– **Технология, ИЗО, музыка**: использование региональных орнаментов, мотивов, песен для развития образного мышления и творческих умений, которые также формируют метапредметные результаты.

Использовать материалы ИРО ЧР и региональные методические рекомендации.

6. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ключевой принцип проекта – **снижение тревожности** через:

1. **Безотметочное выполнение стартовой диагностики.** Обучающиеся не боятся ошибиться, так как знают, что отметки не ставятся.

2. **Естественное включение заданий в урок.** Дети не воспринимают их как «подготовку к ВПР», а как обычную учебную работу.

3. **Отсутствие дополнительных репетиций.** Не создаётся искусственного ажиотажа вокруг ВПР, дети не перегружаются.

4. **Информирование родителей** о целях и задачах системы, чтобы они не создавали излишнего давления на детей.

В результате у обучающихся формируется уверенность в своих силах, они спокойно выполняют итоговую работу, не испытывая стресса.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Показатель	Планируемый результат
Качество знаний (по итогам ВПР)	Доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5» – не менее 50%
Обученность	70% обученности (отсутствие отметок «2»)

Показатель	Планируемый результат
Сформированность умений на конец 3 класса	Ликвидация выявленных пробелов к октябрю-ноябрю
Освоение умений 4 класса	Формирование всех проверяемых умений к апрелю
Психологическая готовность	Снижение тревожности, уверенность в выполнении работы

8. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- **Сентябрь:** родительское собрание «ВПР: цели, задачи, система подготовки без стресса». Объяснение безотметочной стартовой диагностики.
- **В течение года:** информирование о текущих успехах обучающегося (индивидуально, по запросу).
- **Апрель:** памятка «Как помочь ребёнку накануне ВПР» (режим дня, психологический настрой).

9. ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Официальный сайт ФГБУ «ФИОКО» – https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr. раздел «Всероссийские проверочные работы».

2. **Демоверсии ВПР 2027** по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению.

3. ФГОС НОО (приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286).

4. Федеральные рабочие программы (ФРП) по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372).

5. Методические рекомендации Рособрнадзора (письма № 02-8, № 02-214).

6. Рекомендации ФИОКО по проведению анализа результатов ВПР.

7. Региональные аналитические материалы ИРО Чеченской Республики.